

# СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№4/апрель/2015

И ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО

# ВР

[www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)



Организация учебной деятельности  
часто болеющих детей



Психолого-педагогическое  
сопровождение обучающихся  
в период подготовки к ЕГЭ

Правда о спайсе



Школьный этикет

Открыта подписка на II полугодие 2015 года

ЛУЧШЕЕ ИЗ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# Открыта подписка на II полугодие 2015 года

Журнал «Справочник классного руководителя»



**Выгодно!**

Подпишитесь в редакции  
всего за 1650 руб.

## Специальное предложение

При подписке на комплект из 4 журналов  
«Образцовая школа. Обучение и воспитание»  
вы экономите 10%.

Подробности на сайте [www.proflit.ru](http://www.proflit.ru)



Оформите подписку на свой профессиональный журнал

В интернет-магазине: [www.proflit.ru/edu](http://www.proflit.ru/edu)

На почте (полугодовые индексы):

«Роспечать» – 36421; «Почта России» – 99347; «Пресса России» – 88030

В редакции

Тел.: 8 (495) 937-9082; e-mail: [ap@mcfpr.ru](mailto:ap@mcfpr.ru)

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- Анишина Т.П.** – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»
- Богданова Е.В.** – первый заместитель директора,  
главный редактор Издательского дома МЦФЭР
- Венгер А.Л.** – профессор кафедры психологии  
Международного университета «Дубна»
- Губанова Е.В.** – профессор кафедры экономики образования  
ГАОУ ВПО «Московский институт  
открытого образования»
- Гулидов П.В.** – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»
- Лушпаева Н.В.** – заместитель директора по УВР  
ГБОУ гимназия № 402 им. Алии Молдагуловой  
г. Москвы
- Минько Н.Г.** – руководитель Центра образовательной  
политики Департамента образования г. Москвы
- Тараданова И.И.** – заместитель директора  
Департамента государственной политики  
в сфере общего образования  
Минобрнауки России
- Седова С.В.** – руководитель структурного подразделения  
школьного отделения ГБОУ гимназия № 1576  
г. Москвы
- Чернобай Е.В.** – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры  
развития образования ФГАОУ ДПО  
«Академия повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки  
работников образования»
- Шавринова Е.Н.** – канд. пед. наук, заведующая  
Институтом развития образования  
Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического образования

---

# СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

# № 4 2015

---

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Год литературы в России**

Игнатьева С.Д.

- 4 Читательская конференция:  
«Судьба человеческая – судьба народная»  
(по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»)**  
*План проведения мероприятия для обучающихся 9–10-х классов*

## **Управляем воспитательным процессом**

Курганский С.М.

- 16 Правда о спайсе**  
*Методические рекомендации по организации первичной профилактики употребления курительных смесей обучающимися, которая является частью общей профилактики употребления детьми и подростками психоактивных веществ. Примерный план мероприятий по профилактике употребления курительных смесей на учебный год*

Водяницкая О.И.

- 31 Организация учебной деятельности  
часто и длительно болеющих обучающихся**  
*Факторы, влияющие на формирование контингента часто болеющих детей. Принципы реализации системы профилактических и оздоровительных мероприятий в ОО. Организация учебного процесса и физического воспитания*

## **Работаем с классом**

Обласова Л.С., Шарикова Л.А.

- 41 Психолого-педагогическое сопровождение  
обучающихся в период подготовки к ЕГЭ**  
*Цикл занятий по формированию психологической готовности к единому государственному экзамену*

## **Календарь**

Манжукова О.А.

- 50 Классный час «День российского парламентаризма»**  
*27 апреля отмечают День российского парламентаризма. Праздник был утвержден в 2012 году с целью привлечь внимание граждан к деятельности Федерального Собрания РФ и законодательных органов региональной власти*

## **Организуем внеурочную деятельность**

Гамзатова С.М.

### **54 Классный час «О культуре поведения в школе»**

*Цель занятия – развитие умений обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и этикета, проработанными и внедренными самими детьми в результате групповой работы по темам классного часа*

Анташева Ю.А.

### **59 Занятие по профилактике курения: «Слушай. Думай. Решай»**

*Семинар с элементами дискуссии. Цель, задачи, этапы подготовки. Материалы для проведения занятия*

## **Разбираем сложные ситуации**

Чернов С.В.

### **67 Делегирование полномочий по организации проведения социально-педагогического тестирования и профилактических медицинских осмотров**

## **Работаем с документами**

### **71 Выявление незаконного потребления наркотических средств**

*Приказ Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»*

### **76 Форма заявления о предоставлении дополнительных оплачиваемых выходных дней для ухода за детьми-инвалидами**

*Приказ Минтруда России от 19.12.2014 № 1055н «Об утверждении формы заявления о предоставлении одному из родителей (опекуну, попечителю) дополнительных оплачиваемых выходных дней для ухода за детьми-инвалидами»*

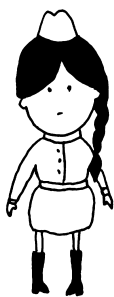
## **В фокусе**

### **78 Новости образования**

# ГОД ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИИ

**С.Д. Игнатьева,**

*учитель русского языка и литературы высшей категории,  
МБУ средняя школа № 31, г. Тольятти*



## Читательская конференция: «Судьба человеческая – судьба народная» (по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»)

**Участники:** обучающиеся 9–10-х классов.

**Продолжительность:** 1,5 часа (2 урока).

**Цель:** раскрытие идейного замысла произведения и авторской позиции путем анализа текста.

**Формы и методы реализации:** беседа, анализ, рассказ, демонстрация буктрейлера, интерплаката, кадров из фильма.

**Буктрейлер** – это небольшой видеоролик (как правило, не более 3 мин), рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

**Буктрейлеры бывают:**

- ✓ повествовательные (презентующие основу сюжета произведения);
- ✓ атмосферные (передающие основные настроения книги и ожидаемые читательские эмоции);
- ✓ концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста).

**Планируемые личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (литературы и истории);

- навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетического отношения к миру (в процессе интерпретации художественных произведений).

**Подготовительный этап:** до начала конференции все обучающиеся читают текст произведения М. Шолохова «Судьба человека», смотрят художественный фильм «Судьба человека» (режиссер С. Бондарчук). Участники распределяются на группы и выполняют задания.

**Групповые задания:**

- 1 группа: оформление конференции (рисунки, фотографии, натюрморт из книг).
- 2 группа: стенд с книгами М. Шолохова и о войне.
- 3 группа: презентация «Судьба человеческая – судьба народная».
- 4 группа: интерплакат и буктрейлер с комментариями.
- 5 группа: видеоролик с отрывками из фильма, краткий пересказ произведения, используя сервис Taskk.

Индивидуальное задание – подготовить песни и музыку (М. Исаковский, «Враги сожгли родную хату»).

За несколько дней до конференции обучающиеся получают листы с вопросами, которые будут обсуждаться, а также памятку полемиста (приложение).

## Ход конференции

### 1. Вступительное слово педагога-библиотекаря, посвященное произведениям о Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война оказала огромное воздействие как на дальнейший ход истории, так и на развитие мировой и особенно русской культуры и литературы в частности.

На великую беду, обрушившуюся на страну в июне 41-го, наряду с солдатами, рабочими, крестьянами, студентами сразу откликнулись и поэты, писатели. Они почувствовали себя призванными поддерживать стойкость в преодолении всех выпавших испытаний, уверенность в победе.

В литературе с первых дней, с первых часов войны прежде всего проявила себя поэзия, в частности лирика.

Поэты писали и о самой войне во всей ее объемной полноте: о тяготах сражений, трагедии отступления в начале войны, о победных походах, о женщинах и детях на фронте, о партизанах, передавали трагедии семей оставшихся без мужей и сыновей. В стихах той поры создавался образ Родины как всей страны, распростершейся от края и до края, так и своего родного города, села, т. е. малой родины. Картины родной природы соседствовали с картинами боев.

Великая Отечественная война вызвала творческий подъем самых разных поэтов – и признанных лириков, начинавших писать еще в предреволюционные годы (А. Ахматова), и пришедших в литературу в 20–30-е годы (Н. Тихонов, А. Сурков,

А. Твардовский, Я. Смеляков, О. Берггольц, М. Исаковский, К. Симонов, А. Тарковский и др.), и молодых фронтовиков, из которых на фронте и в послевоенное время сформировалось новое поколение поэтов (М. Дудин, С. Наровчатов, Ю. Друнина, А. Фатьянов, Д. Самойлов, Э. Асадов, Б. Окуджава, К. Ваншенкин и др.). Многие военные стихи стали популярными песнями и поются до сих пор.

Уже в первые часы войны Василий Иванович Лебедев-Кумач написал стихотворение **«Священная война»**, положенное на музыку композитором Александром Васильевичем Александровым. В песне отразился героический порыв народа, ненависть к захватчикам. Пламенным призывом, обращенным ко всей стране, начинается это стихотворение: «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой!». Простые, невитиеватые слова легко запоминались каждому. Не случайно эта песня стала наиболее популярной в тяжелые годы Великой Отечественной войны, она торжественно звучала, когда с легендарного октябрьского парада 1941 г. на Красной площади бойцов провожали на фронт, действительно, на «смертный бой».

Глубоким лиризмом пронизано стихотворение Константина Михайловича Симонова **«Жди меня»**. Обращенное автором к конкретной женщине (к актрисе В. Серовой), оно словно стало исповедальным посланием всех любящих ко всем любимым.

На протяжении всей послевоенной истории и поэты-фронтовики, и поэты новых поколений продолжали и продолжают обращаться в своем творчестве к событиям Великой Отечественной войны.

В отличие от лирики расцвет военной прозы приходится на 60-е годы и последующие десятилетия. Конечно, военная публицистика (И. Эренбург, М. Шолохов, А. Платонов и др.) составила славу отечественной литературы. Но все же большинство прозаических произведений о войне развивалось в ближайшие послевоенные годы в русле традиции так называемого бесконфликтного изображения событий военного времени – усиление героического начала, представление войны как цепи сплошных побед советского народа, парадные образы военачальников. Но наряду с ними, мучительно преодолевая сопротивление официальной цензуры, создаются повести и романы, правдиво отражающие картины фронта и тыла.

Одним из первых таких откровенных произведений стала повесть замечательного русского прозаика, бывшего фронтовика, в первые месяцы войны кремлевского курсанта Константина Воробьева – **«Убиты под Москвой»**, написанная в 1963 г. Она была в то время, как и его повесть **«Крик»**, с осуждением воспринята критикой, за якобы принижение героического начала в изображении Великой Отечественной войны, преувеличение в показе неудач и поражений, имевших место в ее начале.

Однако содержание этого произведения Воробьева гораздо сложнее. Автор действительно переживает вместе со своими героями драматические военные события. Он описывает самое начало войны, ее самый горький, во многом непредсказуемый и определяющий для всей будущей четырехлетней трагической эпопеи этап – оборону и сражение за Москву.

Писатель-фронтвик Юрий Васильевич Бондарев дебютировал в 50-х годах. Это было время, когда из огромного количества книг о войне выделилось целое направление, позднее получившее в критике название «лейтенантская проза».



К нему принадлежали писатели, близкие друг к другу по биографии, по художественным воззрениям, восприятию войны и окружающей действительности. Основным жанром этих писателей становится повесть, критики иногда называют ее, подчеркивая стилевые особенности, фронтовой лирической повестью. Так, в течение 50–60-х гг. вышли в свет «Батальоны просят огня», «Последние залпы» Ю. Бондарева, «Южнее главного удара», «Пядь земли» Г. Бакланова, «Повесть о моем ровеснике» Ю. Гончарова, «До свидания, мальчики» Б. Балтера, «Звездопад» В. Астафьева, «Один из нас» В. Рослякова, «Крик» и «Убиты под Москвой» К. Воробьева.

Эпизоды Сталинградской битвы легли в основу повести Ю. Бондарева **«Горячий снег»** (1965–1969). Как и у К. Воробьева, главный смысл бондаревского произведения состоит в показе личности молодого воина на фронте, в окопах, в бою. Писатель прослеживает, что происходит в душе солдата, командира-лейтенанта, а также генерала во время боя, среди стонов и крови, что он переживает и какие извлекает для себя уроки «на всю оставшуюся жизнь».

Ю. Бондарева и многих других писателей тема Великой Отечественной войны продолжает волновать в последующие десятилетия, в их творчестве она занимает немалое, если не основное место. При этом происходит усиление внимания к философско-этическим проблемам, направленным к проблеме нравственного выбора, перед которым встает человек на войне или уже через много лет после ее окончания – герои романов Ю. Бондарева, К. Воробьева («Это мы, Господи!..», «И всему роду твоему...»), В. Кондратьева («Сашка»). Авторы волнуют преемственность поколений, память о тех, кто остался навсегда на поле сражения «девятнадцатилетними» (Г. Бакланов «Навеки – девятнадцатилетние»), как отразился в душах фронтовиков День Победы («Красное вино победы» Е. Носова). Иногда писатели, в т. ч. и фронтовики, пытаются осмыслить цену завоеванной победы (В. Астафьев «Прокляты и убиты», Г. Владимов «Генерал и его армия»).

Такой теме, как **женщины и война**, женской доле в период Великой Отечественной войны посвятил свою книгу С. Баруздин «Повести о женщинах». Одна из повестей названа «Ее зовут Елкой». Многим известна повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие...», повествующая о трагической судьбе пяти девушек. Лирический рассказ Б. Васильева «Встречный бой» – о юной связистке, ефрейторе Брусковой, о ее первой и последней любви.

Нельзя не сказать о произведениях, объединенных темой **дети и война**. Вспомним повести о военном детстве: «Сын полка» В. Катаева, «Девочка из города» Л. Воронковой, «Иван» В. Богомолова.

Все проблемы, затронутые в произведениях о Великой Отечественной войне, не остались в прошлом. Они современны, заставляют нас размышлять над ними и особенно бережно сохранять память о том, что было на земле. Хранить память и передавать ее будущим поколениям.

## **2. Рассказ обучающегося о творчестве М. Шолохова. Презентация «Судьба человеческая – судьба народная».**

Список званий и наград Михаила Александровича Шолохова говорит о значительности фигуры писателя не только в русской, но и в мировой культуре. М. Шолохов – академик АН СССР, дважды Герой Социалистического Труда, автор

«Донских рассказов», рассказов «Нахаленок», «Судьба человека» и др., романов «Тихий Дон», «Поднятая целина», «Они сражались за Родину», лауреат Нобелевской премии (1965).

Война... Она ломает человеческие судьбы, оставляет на сердце рваные, незалечимые раны, уносит жизни, лишает самого дорогого: семьи, друзей, а порой и смысла существования. Многие писатели обращались к теме войны в своих произведениях. Шолохов – один из них. Выдающимся произведением стал его рассказ «Судьба человека», опубликованный в новогоднем номере газеты «Правда» в 1956 году. Он был написан сравнительно быстро, однако этому предшествовала история: между случайной встречей с человеком, ставшим прототипом Андрея Соколова, и созданием рассказа прошло около 10 лет. Народ подобен огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет силы ему. Но не всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землей. Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история и духовные традиции.

### **3. Демонстрация буктрейлера по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».**

#### **4. Сообщение ученика о рассказе М. Шолохова «Судьба человека».**

Рассказ М. Шолохова «Судьба человека» возвращает нас к одному из самых важных и трагических событий в истории нашей Родины – к Великой Отечественной войне. «Если вы действительно хотите понять, почему Советская Россия одержала великую победу во второй мировой войне, прочтите рассказ “Судьба человека”», – так писала одна английская газета.

История создания рассказа. Очень похожую семейную трагедию услышал Шолохов в первый послевоенный год на охоте около хутора Моховского. Был большой весенний паводок. Шолохов сидел около плетня у речной переправы, отдыхал. К нему подошел мужчина с мальчиком, принял его за «своего брата-шофера», рассказал о тягостной судьбе. Она взволновала Шолохова. Тогда же он задумал написать рассказ. Но только через десять лет обратился к тому сюжету и за неделю написал «Судьбу человека». Рассказ появился в конце 1956 года. Наша литература давно не знала такого изумительного явления, когда сравнительно небольшое произведение становилось событием. Поток читательские письма в редакции, на радио, в станицу Вешенскую. Что из себя представляет герой рассказа?

Андрей Соколов – скромный труженик, отец большого семейства жил, работал и был счастлив, но грянула война. Соколов, как и тысячи других, ушел на фронт. И тут все беды войны нахлынули на него: был контужен и попал в плен, кочевал из одного концлагеря в другой, пытался бежать, но был пойман. Не раз смерть смотрела ему в глаза, но русская гордость и человеческое достоинство помогали находить в себе мужество и всегда оставаться человеком. Когда комендант лагеря вызвал Андрея к себе и грозил лично расстрелять его, не потерял человеческое лицо Андрей, не стал пить за победу Германии, а сказал что думал. И за это даже садист-комендант, лично бывший пленный каждое утро, зауважал его и отпустил, наградив хлебом и салом. Этот подарок был разделен поровну между всеми плен-

ными. Позже Андрей все-таки находит возможность бежать, прихватив с собой инженера в чине майора, которого возил на машине.

Но Шолохов нам показывает героизм русского человека не только в борьбе с врагом. Страшное горе постигло Андрея Соколова еще до конца войны – от бомбы, попавшей в дом, погибли жена и две дочери, а сына подстрелил снайпер уже в Берлине в самый день Победы, 9 мая 1945 года. После всех испытаний, выпавших на долю одного человека, он мог озлобиться, сломаться, замкнуться в себе. Но этого не случилось: понимая, как тяжела утрата родных и безрадостно одиночество, он усыновляет мальчика Ванюшу 5 лет, у которого война отняла родителей. Андрей пригрел, осчастливил сиротскую душу, и благодаря теплу и благодарности ребенка, сам начал возвращаться к жизни. Соколов говорит: «Ночью-то погладишь его сонного, волосенки в вихрах понюхаешь, и сердце отходит, становится легче, а то ведь оно у меня закаменело от горя...».

Чем же привлёк такое внимание этот рассказ?

**5. Беседа по рассказу М. Шолохова «Судьба человека» (проводит учитель). Демонстрация интерплаката и буктрейлера. Показ видеоролика с отрывками из фильма.**

В основе сюжета рассказа лежат действительные события. Встреча произошла в 1946 году, а рассказ появился 10 лет спустя. Рассказ Шолохова стал событием.

Как восприняли рассказ «Судьба человека» вы? Почему это небольшое произведение не оставляло равнодушными первых его читателей и волнует современного человека?

*Правдивостью, моральными качествами главного героя. Это рассказ о необъятных возможностях человека, если это настоящий человек. Именно таким и предстает Андрей Соколов – простой русский солдат.*

*Произведение показывает все ужасы войны, горечь разлук и потерь.*

*Само название рассказа напоминает нам, что судьба человека – это судьба целого народа в годы жестокой войны и в послевоенное время. Произведение важно, как важна сама история.*

В чем состоит жанровая особенность произведения Шолохова?

*По жанру «Судьба человека» – рассказ. Рассказом называют повествовательное произведение небольшого объема с малым количеством героев и кратковременностью изображаемых событий. Особенность шолоховского рассказа в том, что перед нами проходит вся жизнь Андрея Соколова на фоне истории нашего государства. Это роднит рассказ с эпопеей. Можно сказать, что «Судьба человека» – это рассказ-эпопея. Сюжет строится на ярких психологических эпизодах. Проводы на фронт, плен, попытка бегства, второй побег, известие о семье. Такого богатого материала хватило бы на целый роман, но Шолохов сумел уместить его в небольшом рассказе.*

*В рассказе звучат два голоса: «ведет» Андрей Соколов – главный герой. Второй голос – голос автора, слушателя, случайного собеседника. Голос Андрея Соколова в рассказе – это исповедь. Обо всей своей жизни он рассказал незнакомому человеку, выплеснул все то, что годами держал в душе. Удивительно безошибочно найден пейзажный фон для рассказа Андрея Соколова. Стык зимы и весны. И кажется,*

*только в таких обстоятельствах история жизни русского солдата могла прозвучать с захватывающей откровенностью исповеди.*

В чем своеобразие композиции рассказа?

*Рассказ имеет кольцевую композицию: начинается со встречи автора со случайными попутчиками (Андреем Соколовым и Ванюшкой) и завершается расставанием с этими людьми, ставшими автору близкими и дорогими. В центральной части произведения повествование ведется от имени главного героя Андрея Соколова.*

Что утратил бы рассказ, если бы повествование велось непосредственно автором?

*Исчезли бы острота, эмоциональность событий. Герой рассказывает о своей жизни так, как чувствует сам. Это видно и в интонациях, и в тех словах, которые он использует. Это исповедь героя. Слушая историю судьбы от первого лица, мы невольно становимся очевидцами описываемых событий и ощущаем свое присутствие рядом с героем.*

На какие части можно условно разделить рассказ героя?

*На три части: 1. Довоенная жизнь. 2. Война. 3. Первые послевоенные месяцы.*

В чем видит Андрей Соколов свое счастье в довоенной жизни? Найдите в тексте слова героя, которые говорят об этом.

*Мы замечаем, что не говорит герой рассказа о богатстве, о драгоценностях, радуется малому, казалось бы. Но это и есть самое ценное на земле: дом, лад в семье, здоровье детей, уважение друг к другу. Андрей Соколов заключает свой рассказ словами: «Чего еще больше надо? Дети кашу едят с молоком, крыша над головой есть, одеты, обуты, стало быть, все в порядке». В его жизни все гармонично, будущее видится ясно.*

Рассказ Шолохова о войне. Почему же мы практически не видим главного героя с оружием в руках, в обстановке боя?

*У автора своеобразный подход к изображению войны. Чудовищной машине фашизма он противопоставляет не силу оружия, а нечто другое. Что же? Писатель исследует не саму войну, а возможности человеческого духа. Красив ли человек душой – вот что главное. В душе – один из источников победы. Анализируя характер героя, мы будем судить не по одному или двум его поступкам. Этот рассказ, как и роман, предполагает изучение и анализ всей жизни героя. История Андрея Соколова позволяет осмыслить отдельную человеческую жизнь как жизнь целого поколения, даже целого народа. Главный герой родился в 1900 году – значимая деталь, которая подсказывает читателю, что перед ним история, отражающая судьбы современников. «Его жизнь была обыкновенная». Чем же занимается Андрей Соколов? Тем, что Б. Пастернак называл «жизнестроительством», созиданием простого человеческого счастья: «Так и прожил десять лет и не заметил, как они прошли. Прошли, будто во сне». Поэтому и жизненный идеал героя таков: «Ирина купила двух коз. Чего еще надо? Дети едят кашу с молоком, крыша над головой есть, одеты, обуты, стало быть, все в порядке». Его представление о счастье – народное, близкое любому русскому человеку.*

И в это благополучие, счастье «врывается» война. Именно здесь шолоховский герой меняет тон разговора. Писатель «складывает» историю военных мытарств своего героя из ряда ярчайших эпизодов: вот Соколов везет снаряды для артил-

леристов под угрозой смерти, вот он поднимается, не желая умирать лежа, отдает вместе с сапогами портянки берущему его в плен солдату, спасает лейтенанта, убив того, кто хотел выдать «курносенького парнишку» немцам, побеждает в поединке с комендантом лагеря и, наконец, совершает побег из плена. Становится совершенно ясно, что и в поединке Мюллером, и с берущим его в плен немцем спасает героя не только его человеческое достоинство, но и достоинство национальное.

После войны судьба Андрея Соколова свела его с мальчуганом лет шести, таким же одиноким, как и он сам. Никому не нужен был чумазый парнишка Ванятка. Только Андрей Соколов пожалел сироту, усыновил Ванюшу, отдал ему всю нерастраченную отцовскую любовь. Это был подвиг, подвиг не только в нравственном смысле этого слова, но и в героическом. В отношении Андрея Соколова к детству, к Ванюше гуманизм одержал великую победу. Он восторжествовал над античеловечностью фашизма, над разрушениями и утратами.

А как вы понимаете слово «ГУМАНИЗМ»? Подберите однокоренные слова.

Чтобы понять авторскую концепцию человека обратимся к центральным эпизодам рассказа.

Эпизод в церкви.

Какие варианты человеческого поведения изображает Шолохов в этой сцене (солдат-христианин, Крыжнев, взводный, доктор)?

*В эпизоде в церкви Шолохов раскрывает возможные типы человеческого поведения в бесчеловечных обстоятельствах. Разные персонажи здесь воплощают разные жизненные позиции.*

Какая позиция ближе всего Соколову?

*Только позиция доктора, «который и в плену, и в потемках свое великое дело делал», вызывает у Соколова искренне уважение и восхищение. В любых условиях оставаться самим собой, не изменить своему долгу – это позиция самого Соколова. Ни покорности, ни противопоставления своей жизни чужим герой не приемлет.*

Эпизод поединка Андрея Соколова с лагерфюрером Мюллером.

Зачем Мюллеру понадобился перед казнью пленного ритуал с выпивкой? («Перед смертью выпей, русс Иван, за победу немецкого оружия»).

В каком физическом состоянии находится герой? Почему он соглашается выпить, но отказывается от закуски? («Я же голодный, как волк, отвык от человеческой пищи, а тут столько добра перед тобою... Кое-как задавил тошноту, но глаза оторвал от стола через великую силу», «Я было из его рук и стакан взял и закуску, но, как только услышал эти слова, – меня как будто огнем обожгло! Думаю про себя: “Чтобы я, русский солдат, да стал пить за победу немецкого оружия?! Один черт мне умирать, так провались ты пропадом со своей водкой!”», «Захотелось мне им, проклятым, показать, что хотя я и с голоду пропадаю, но давиться ихней подачкой не собираюсь, что у меня есть свое, русское достоинство и гордость и что в скотину они меня не превратили, как ни старались»).

Кто побеждает в моральном поединке двух врагов: Мюллера и Соколова? Меняется ли отношение фашистов к пленному?

*Диалог с Мюллером – это не вооруженная схватка двух врагов, а психологический поединок, из которого Соколов выходит победителем, что вынужден признать и сам Мюллер.*

Разговор в комендантской происходит в момент Сталинградской битвы. Есть ли, на ваш взгляд, связь между этой битвой, событием всемирно-исторического масштаба, и частным эпизодом из жизни отдельного героя?

*Комендант лагеря хотел повторения Сталинграда, он получил его в полной мере. Победа советских войск на Волге и победа Соколова – события одного порядка, так как победа над фашизмом – это прежде всего победа нравственная.*

В каких словах выражен взгляд Соколова на долг человека, мужчины, солдата?

*Готовность выстоять, «выдюжить», сохраняя человеческое достоинство, становится жизненным кредо Соколова. «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала».*

Как вы думаете, какое событие из военной жизни стало для героя рассказа самым страшным?

*Самым страшным стала для Соколова потеря близких.*

### **Показ слайдов на фоне песни «Враги сожгли родную хату».**

У М. Шолохова любимым было стихотворение М. Исаковского «Враги сожгли родную хату».

Дважды герой прерывает свой рассказ, и оба раза – когда вспоминает о погибшей жене и детях. Именно в этих местах Шолохов дает выразительные портретные детали и ремарки. Зачитаем их.

«Искоса взглянул я на рассказчика, но единой слезинки не увидел в его, словно бы в мертвых, потухших глазах. Он сидел, понуро склонив голову, только большие, безвольно опущенные руки мелко дрожали, дрожал подбородок, дрожали твердые губы»; «Рассказчик на минуту умолк, а потом сказал уже другим, прерывистым голосом: «Давай, браток, перекурим, а то меня что-то удушье давит».

Сколь велика должна быть боль, которую испытывает этот человек, если он, не раз глядевший в лицо смерти, никогда не пасовавший перед противником, говорит: «За что же ты, жизнь, так покалечила? За что так исказнила?». Сердце героя «окаменело от горя» настолько, что даже плакать он не способен, хотя слезы, может быть, и принесли бы ему облегчение («...А мои невыплаканные слезы, видно, на сердце засохли»).

Шолохов – мастер детали. Одной фразой писатель может раскрыть все, что на душе у героя.

Какой деталью уже в начале рассказа писатель передает всю глубину горя героя?  
*Глаза, словно присыпанные пеплом, наполненные такой неизбывной тоской, что в них трудно смотреть.*

Народная мудрость гласит: «Глаза – зеркало души». Глаза много говорят о человеке. Все, что пережил человек, все его страдания можно прочесть в его глазах...

«Словно присыпанные пеплом» какого они цвета?

*Серые, цвета пепла.*

Почему цвет глаз не просто серый, а именно похож на цвет пепла?

*Пепел там, где все сожжено, разрушено. В душе героя – пепелище, разочарование, пустота.*

Все отняла война у Соколова. Нет семьи, дом уничтожен. Родной город стал чужим. И отправился он куда глаза глядят, в Урюпинск, с засохшим сердцем, одинокий. Как может измениться человек, попавший в такую трудную ситуацию?

*Человек может ожесточиться, возненавидеть всех, особенно детей, которые напоминали бы ему своих. В такие мгновения человек может лишиться себя жизни, теряя веру в ее смысл.*

Произошло ли это с Андреем Соколовым?

*Он продолжал жить. Скупно пишет Шолохов об этом периоде жизни своего героя. Работал, начал выпивать, пока не встретил мальчика.*

## **6. Просмотр отрывка из кинофильма С. Бондарчука «Судьба человека». Встреча Соколова с Ванюшкой.**

Анализ эпизода. Презентация из читательского дневника «Художественные средства выразительности».

Что общего в судьбе Андрея Соколова и Ванюши?

*Две сироты, жизни которых искорежены войной.*

Образ Ванюшки в рассказе появляется вместе с образом Андрея. Но портретную характеристику автор дает не сразу, а через художественные детали. Стоит обратить особое внимание на глаза Вани. Как они описываются в произведении? *«Светлыми, как небушко», «глазки, как звездочки ночью после дождя».*

Как видите, отогрел Ваня сердце Андрея Соколова, его жизнь вновь обрела смысл. К каждому ли человеку вот так просто, так доверчиво мог прильнуть маленький ребенок?

*Нет, не к каждому. Малыш не отвернулся, не убежал от Соколова, признал в нем отца. Ванюша почувствовал человеческое участие этого человека, его доброту, любовь, тепло, понял, что у него появился защитник.*

О чем свидетельствуют эти детали?

*О наступающем мире, об ощущении умиротворенности и покоя.*

А теперь обратимся к заключительному эпизоду рассказа: «Два осиротевших человека, две песчинки, заброшенные войной в чужие края военным ураганом невиданной силы... Что-то ждет их впереди? И хотелось бы думать, что этот русский человек, человек несгибаемой воли, выдюжит и около отцовского плеча вырастет тот, который, повзрослев, сможет все вытерпеть, все преодолеть на своем пути...»

Что подчеркивает Шолохов, называя в последних строчках героя песчинкой?

*Андрей Соколов вовсе не предстает былинным богатырем, не является человеком, обладающим сверхъестественными способностями. Он обычный, такой, как все.*

А что такое судьба?

*Словарная работа. Индивидуальное задание.*

*Судьба: 1. Стечение обстоятельств, не зависящих от воли человека, ход жизненных обстоятельств. 2. Доля, участь. 3. История существования кого-, чего-нибудь. 4. Будущее, то, что случится (Словарь С.И. Ожегова).*

В каком значении это слово употреблено в названии рассказа?

*В названии рассказа слово судьба употреблено в нескольких лексических значениях. Можно рассматривать его и как историю Андрея Соколова, и его участь, и стечение обстоятельств.*

Тогда чем же жив человек с точки зрения Шолохова? Что он может противопоставить судьбе?

*Любовь, доброту, человеческое достоинство. Если воспитано человеческое достоинство, оно поможет в любых ситуациях сохранить в себе человека.*

### **7. Заключительное слово учителя.**

Как судьба Соколова стала выражением судьбы всего народа?

В отношении Андрея Соколова к детству, к Ванюше гуманизм одержал великую победу. Он восторжествовал над античеловечностью фашизма, над разрушениями и утратами.

Шолохов акцентирует внимание читателя не только на эпизоде встречи Соколова с сиротой Ваней. Очень колоритной также является сцена в церкви. Немцы расстреляли человека только из-за того, что он попросился выйти на улицу, дабы не осквернить Божий храм. В той же церкви Андрей Соколов убивает человека. Соколов убил труса, который готов был предать своего командира. Сколько всего в своей жизни вытерпел Андрей Соколов, но не озлобился на судьбу, на людей, остался человеком с доброй душой, чутким сердцем, способным любить и сострадать. Стойкость, цепкость в борьбе за жизнь, дух отваги и товарищества – эти качества не только остались неизменными в характере Андрея Соколова, но и приумножились.

Шолохов учит гуманизму. Это понятие нельзя превращать только в красивое слово. Ведь даже самые изощренные критики, рассуждая на тему гуманизма в рассказе «Судьба человека», говорят о великом нравственном подвиге. Присоединяясь к мнению критиков, хочется добавить одно: нужно быть настоящим человеком, чтобы суметь вынести все горе, слезы, расставание, смерть родных, боль унижений и оскорблений и не стать после этого зверем с хищным взглядом и вечно озлобленной душой, а остаться человеком.

Приложение

#### **Памятка полемиста**

- Помните, что каждый имеет такое же право высказать свое мнение, как и вы.
- Относитесь с уважением к своему оппоненту. Опровергать можно самым решительным образом, но, не оскорбляя чужих убеждений насмешками и грубостью.
- Умейте правильно выбрать предмет спора и четко его сформулировать.
- Не вступайте в спор, если вы плохо знаете его предмет.
- Не упускайте из виду главных положений, из-за которых ведется спор.



- Умейте четко определить свою позицию в споре. Не забывайте, что спор становится более плодотворным, если у участников полемики, дискуссии есть общность исходных позиций, начальное взаимопонимание, единая платформа для обсуждения нерешенных вопросов.
- Правильно пользуйтесь в споре понятиями. Важно, чтобы участники спора вкладывали в употребляемые термины одинаковое содержание. В противном случае это может привести к двусмысленности, к непониманию позиции оппонента.
- Научитесь слушать своего оппонента, старайтесь не перебивать его. Это необходимое условие правильного понимания позиции оппонента, верной оценки существующих с ним разногласий.
- Стремитесь точно понять то, что утверждает противная сторона. Не приписывайте оппоненту побочных мотивов.
- Не старайтесь обязательно во всем противоречить противнику. Иногда полезно согласиться с некоторыми его доводами. Но, согласившись, постарайтесь показать, что эти доводы не имеют прямого отношения к предмету спора и не доказывают правоты противника.
- Не горячитесь, а старайтесь спорить спокойно. Имейте в виду, что из двух спорщиков, равных друг другу во всех прочих отношениях, победителем окажется тот, кто обладает большей выдержкой и хладнокровием.
- Следите за тем, чтобы в ваших доводах и аргументах противника не было противоречий.
- Не спешите признавать себя побежденным, даже если доводы противника покажутся вам на первый взгляд убедительными.

# УПРАВЛЯЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ



**С.М. Курганский,**  
заслуженный учитель РФ, д-р пед. наук, директор  
департамента образовательных программ  
Международной академии качества и маркетинга,  
г. Санкт-Петербург

## Правда о спайсе

После того, как почти одновременно в разных регионах страны отравилось спайсами более 700 человек, в России заговорили об еще одной «национальной угрозе». Эксперты говорят о появлении нового смертельно опасного спайса, содержащего синтезированное вещество «метил-2». Откуда взялась эта убийственная «синтетика» и как с ней бороться?

Массовые отравления новым спайсом были зафиксированы в Башкирии, Ханты-Мансийском автономном округе, Нижегородской и Кировской областях. Понятие «спайсы» появилось не так давно. По сути это синтетические курительные смеси, где на траву нанесено некое наркотическое вещество. Курительная смесь когда-то считалась простым «безвредным» благовонием – в ее состав входили табак и травы. Затем стали добавлять химический реагент JWH, по действию схожий с марихуаной, но по эффекту более сильный и вредный. Спайсы вполне легально продавались в Америке. Несколько лет назад они пришли в Россию и за короткое время составили серьезную конкуренцию героину и другим тяжелым наркотикам. В настоящее время идет масштабная контрабанда «синтетики» из-за границы, где процесс создания новых химических формул отлажен до мелочей. Только за минувший год синтезировано более 300 новых смесей.

В спайсе нашли новое вещество – диметилбутаноат. Сокращенное наименование – MDMB. Оно не входит в список запрещенных, а значит, формально разрешено на территории России. Это опасное вещество доставляется в страну в виде концентрата, который растворяют в местных подпольных лабораториях. Рецепт приготовления примитивен: концентрат растворяют в воде, набирают в пульве-

Конкурент  
героина

Понюхать  
и умереть



**В**о многих странах, в частности в Китае, запрет на оборот конкретного вещества устанавливается всего за неделю!

ризатор и опрыскивают любую нюхательную смесь. Можно сбрызнуть сигарету, кусочек сахара или хлеба, по сути – что угодно. В итоге получается наркотик. Трудозатраты минимальны. В партиях спайса, которые поступают в Россию, было обнаружено еще одно новое вещество (его сокращенное название – CBL-2201), аналогичное «метилу-2». Все эти компоненты впервые появились на российском рынке. Они обладают широким спектром поражения. После однократного употребления может наступить остановка сердца.

Основное производство находится в Юго-Восточной Азии и в Китае. Чтобы легализовать курительную смесь, достаточно внести один новый элемент. И пока правоохранительные органы с врачами разбираются, опасен этот состав или нет, спайс свободно продается на рынке. После серии смертей и отравлений в Госдуме решили ужесточить закон. Госнарконтроль сам будет принимать решение о запрете новых подозрительных смесей, а уже потом разбираться, что входит в их состав. Сегодня процедура внесения веществ в список запрещенных сильно бюрократизирована. Порой на все согласования уходит год-полтора.

Наркаторговцы маскируют спайсы под соли для ванн, садовые удобрения, средства для похудения. Поставки идут через Интернет, там же вербуются распространители, с которыми договариваются об условиях отгрузки товара, – как правило, речь идет о среднеоптовой партии. Концентрат химического вещества не занимает много места, его легко спрятать в тайнике – в клумбе, под деревом в лесу, под

крыльцом дома. После того, как на счет продавца поступают деньги, которые перечисляются через систему QIWI-кошельков, покупатель (он же распространитель) получает адрес, где находится закладка. Далее наркотик поступает уже более мелким сбытчикам (которых тоже находят через Интернет). Партия спайса дробится на мелкие части и расходуется либо по городу, либо по региону. Покупатель отправляет деньги через электронный кошелек или кладет их на указанный номер телефона. Затем по электронной почте ему сообщают адрес тайника-закладки.

Распространители курительных смесей, не мудрствуя лукаво, стали размещать свою рекламу на асфальте, фасадах домов и стенах подъездов. Несмотря на

однообразность и отсутствие какой-либо дизайнерской мысли, не заметить рекламу может только ленивый. Надписи на тротуарах «Спайсы» или «Миксы» с указанием номера телефона, по которому приобрести дурман может любой желающий, буквально заполонили города. Но, несмотря на это, жадные до денег наркаторговцы ищут все новые и новые способы сбыта и останавливаться, похоже, не собираются.

От курения спайсов в первую очередь страдает головной мозг, снижается интеллект, концентрация внимания, нарушается память. Последствия ужасают даже наркологов со стажем. При длительном употреблении наступает слабоумие. Синтетические каннабиноиды, которые содержатся в спайсах, по действию на организм опаснее, чем конопля. Они разрушают мозг, печень, почки. Человек



Основные потребители курительных смесей – молодые люди от 14 до 30 лет.

**Цифры:**

- ✓ оборот наркорынка – 4 млрд руб. в сутки;
- ✓ в России 8 млн наркопотребителей;
- ✓ из 8 млн 3 млн человек употребляют спайсы, 2 млн курят марихуану, 1,5 млн «сидят» на героине.

Направления  
профилакти-  
ческой работы  
в ОО

может погибнуть от шока или стать инвалидом. Люди видят галлюцинации, слышат голоса, испытывают приступы паники. Все это часто приводит к попыткам суицида. У курильщиков спайсов отсутствует инстинкт самосохранения, полностью теряется ощущение реальности. После пробуждения подросток может вообще не помнить, что он делал.

Невозможно обойти вниманием такую острую проблему, как употребление курительных смесей. Это явление, получившее название «вредные привычки», широко распространены сегодня в подростковой среде и оказывают огромное влияние на их жизнь.

Профилактика употребления курительных смесей у детей и подростков выходит на общегосударственный уровень и предполагает консолидацию усилий различных ведомств при ведущей роли системы образования.

**Направления профилактической работы** в образовательных организациях (далее – ОО):

- проведение разъяснительной работы среди родителей и педагогов о последствиях употребления курительных смесей;
- организация родительских собраний по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, в т. ч. в вопросах превенции употребления курительных смесей;
- включение в систему повышения квалификации педагогических работников на уровне ОО вопросов организации профилактики употребления курительных смесей (проведение тематических семинаров, круглых столов, встреч с медицинскими работниками и др.);
- разработка и реализация образовательных программ, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- создание в ОО атмосферы нетерпимости по отношению к курительным смесям, культивирование здорового образа жизни.

Ведущая роль системы образования в первичной профилактике отражена в ряде нормативных документов, в частности Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде\* – основной программный документ, регулирующий профилактическую деятельность в ОО. Согласно Концепции «первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде и реализуется преимущественно через работу общеобразовательных учреждений. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Она связана с формированием и развитием у обучающихся, воспитанников личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды».

\* Письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

Стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку обучающегося и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в употреблении курительных смесей.

Профилактика употребления курительных смесей эффективна, если:

- применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;
- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- детям и взрослым представляется объективная информация о психоактивных веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;
- в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к курительным смесям, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции;
- комплексные программы включают работу как с детьми, так и с родителями, которые проводятся совместно специалистами разных профилей (педагогами, психологами, медработниками и др.).

В целом, в основе существующих подходов к организации профилактической работы лежит один из четырех способов воздействия на человека:

- можно напугать (испуг быстро проходит);
- отвлечь (трудно отвлечь «навсегда» – придется все время придумывать новый способ, чтобы удерживать внимание);
- научить (число «освоенных» ситуаций все равно ограничено);
- убедить при помощи разумных или эмоциональных доводов (выбор зависит от человека – его способностей, восприимчивости, интеллекта).

Современная профилактика в основном действует именно убеждением.

Рассмотрим уровни профилактики.

**Личностный** – воздействие на целевую группу сфокусировано таким образом, чтобы содействовать формированию тех качеств личности, которые способствовали бы повышению здоровья отдельного ученика (например, консультирование, лечение, тренинги личностного роста).

**Семейный** – влияние на «микросоциум» (например, тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в ОО) – семью, т. к. именно она и ближайшее окружение во многом способны препятствовать приобщению к курительным смесям.

**Социальный** – изменение общественных норм в отношении употребления курительных смесей, а также отношения к потребителям, что помогает создавать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях.

Все три уровня существуют одновременно, т. е. каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия различных типов и при этом действовать на нескольких уровнях.

*Профилактика  
употребления  
курительных  
смесей*

Профилактическая работа по употреблению курительных смесей должна включать:

- информирование о причинах, формах и последствиях употребления психоактивных веществ;
- формирование навыков анализа и критической оценки информации о психоактивных веществах, навыков принятия правильных решений;
- предоставление альтернатив наркотизации (основная цель – коррекция социально-психологических особенностей личности);
- целевая работа по оказанию адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению химической зависимости;
- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу;
- работа по изменению отношения общества к употребляющим психоактивные вещества в направлении повышения гуманности при одновременном противостоянии любым попыткам распространения идей о легализации наркотиков, правомочности их употребления и облегчения доступа к ним.

Учитывая, что именно ОО может оказывать существенное влияние на обучающихся в целях профилактики употребления наркотических средств, необходимо:

**Профилактическая работа по употреблению курительных смесей предполагает использование следующих педагогических технологий:**

- ✓ технология адаптивной школы;
- ✓ технология дифференцированного обучения и воспитания;
- ✓ тренинговая технология;
- ✓ лично-ориентированная технология;
- ✓ технология обучения и воспитания без насилия;
- ✓ технология педагогической поддержки;
- ✓ технология психолого-педагогического сопровождения.

- устранить неблагоприятные условия школьного окружения (дискриминация и подавление детей, негативные ожидания, аддиктивное окружение, оценочные отношения со стороны педагогов, давление обязательств и т. д.);
- создать благоприятные и безопасные условия для развития ребенка (уважение к праву голоса и естественным потребностям ребенка, безусловное принятие его самого, условия для самореализации, удовлетворения интересов, сотрудничество со взрослыми, создание и укрепление школьных традиций, создание безопасных зон отдыха и т. п.);

- укреплять самооценку ребенка;
- формировать осознанные отношения к ценности здоровья;
- культивировать духовные ценности и нравственные идеалы;
- укреплять социальные компетентности обучающихся (тренинги навыков, помогающих преодолевать стрессы, конфликты, эмоциональные трудности, кризисы; находить место в группе сверстников; реализовывать свое право голоса; принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свое поведение и т. д.);

- воспитывать у обучающихся критичное, основанное на правдивой информации, отношение к удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни;
- реализовывать право голоса обучающихся (через школьные органы самоуправления);
- помогать семье в укреплении ее воспитательной функции.

*Работа  
с обучающимися*

Работа с обучающимися по профилактике употребления курительных смесей включает:

**1. Воспитательную работу** – повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов. Образовательная программа ОО дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления курительных смесей при изучении различных предметов. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

**2. Оздоровительное воспитание** – пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек. Реализуя данное направление, можно использовать разнообразные формы работы:

- физкультминутки на каждом уроке;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- динамические паузы, проводимые старшеклассниками и педагогами;
- встречи с медработниками;
- просветительские беседы, лекции, акции;
- День здоровья;
- День профилактики;
- тематические классные часы, вечера вопросов и ответов;
- дискуссии, диспуты, «круглые столы»;
- мастер-класс;
- конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет, агитбуклетов;
- ролевые игры;
- конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»;
- спортивные состязания, конкурсы, спартакиады, турслеты и т. д.

*Работа  
с педагогическим  
коллективом*

Организационно-педагогическая работа с педагогическим коллективом состоит из:

**1. Информационно-просветительской деятельности:**

- педсоветы, педагогические чтения, практикумы, «круглые столы», обучающие семинары, методические объединения классных руководителей;
- родительский клуб для неблагополучных семей и трудных подростков;
- родительские собрания;
- лекции и беседы для родителей;
- выпуск информационных листов, оформление стендов в помощь родителям;

- обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение рейдов в неблагополучные семьи;
- приглашение родителей неблагополучных семей на Совет профилактики школы;
- общешкольные родительские собрания с привлечением медицинских работников, специалистов правоохранительных органов, социального педагога, педагога-психолога и др.

### **2. Психолого-педагогической деятельности:**

- исследование детско-родительских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга;
- проблемное и тематическое консультирование;
- «круглые столы», ролевые и деловые игры для подростков и их родителей;
- оказание психолого-педагогической поддержки семье (индивидуальная работа).

### **3. Досуговой деятельности:**

- занятия по пропаганде ЗОЖ, проведение Дня здоровья, недель здоровья и др.;
- участие в школьных и районных конкурсах и соревнованиях;
- организация совместного досуга: спортивные соревнования, праздники, конкурсы, диспуты, экскурсии и т. д.

Данные виды деятельности помогут родителям получить информацию в области права, социальной защиты, психологии, а также лучше узнать своего ребенка и проводить с ним больше времени.

*Работа  
с родителями  
обучающихся*

Работа с родителями обучающихся включает:

- участие в проведении и организации родительских собраний ОО, работы органов ученического самоуправления;
- работу родительского патруля;
- информационно-консультативную работу;
- родительский лекторий;
- участие в тренинговых занятиях;
- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работу с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- формирование нетерпимого отношения к наркотикам (беседы, тренинги, лекции, семинары);
- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях (консультации, организация правовой и социально-психологической помощи);
- информирование родителей о факторах риска наркозависимости;
- индивидуальные и групповые беседы с родителями по вопросам профилактики;
- вовлечение родителей в совместную работу по проведению мероприятий с обучающимися.



### Примерный план мероприятий по профилактике употребления курительных (ароматических) смесей (спайсов) на учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>Нормативное правовое обеспечение мероприятий, определяющих профилактику употребления курительных смесей (спайсов)</b>			
1	<p>Подготовить распорядительные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об утверждении комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных синтетических смесей (спайсов);</li> <li>• утверждении состава антинаркотической комиссии ОО на учебный год;</li> <li>• о проведении единого дня профилактики употребления курительных (ароматических) смесей;</li> <li>• утверждении памятки для педагогических работников по порядку действий при установлении факта употребления курительных смесей</li> </ul>	В течение учебного года	Руководитель ОО
2	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике употребления курительных (ароматических) смесей	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
3	Разработать план мероприятий по организации взаимодействия ОО с инспекцией по делам несовершеннолетних (далее – ПДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологическим диспансером и др. по профилактике употребления курительных смесей обучающимися ОО на учебный год	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
4	Подготовить информационный материал по профилактике наркомании и опасности употребления курительных смесей на сайте ОО	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
5	Оформить информационный стенд «Спайсы убивают»	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
6	Разработать памятку для педагогических работников по порядку действий при установлении факта употребления курительных смесей	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
7	Разработать комплексный план мероприятий ОО, направленных на профилактику употребления психоактивных синтетических смесей (спайсов) в ОО	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
8	Включить в учебные планы и провести занятия по антинаркотической теме в курсах:	Сентябрь	Зам. руководителя по УВР

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>природоведения, биологии (при рассмотрении темы «Органы дыхания, выделения, кровообращения, органы опоры и движения»);</li> <li>основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ);</li> <li>физической культуре (здоровый образ жизни);</li> <li>химии («Для курящих не существует проблемы загрязнения окружающей среды»)</li> </ul> <p>Пополнить библиотечный фонд школьной библиотеки литературой по профилактике курительных (ароматических) смесей среди подростков</p>	В течение года	Зав. библиотекой
<b>Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Педагогический совет: «Выявление и организация психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся школы, и профилактики потребления курительных (ароматических) смесей»	Ноябрь	Зам. руководителя по УВР
2	Совещание при руководителе ОО: «Профилактика употребления курительных смесей (спайсов) в детско-подростковой среде»	Октябрь	Социальный педагог
3	Совещание при заместителе директора по ВР: <ul style="list-style-type: none"> <li>об организации профилактической работы по употреблению курительных смесей (спайса) и пропаганде ЗОЖ;</li> <li>контроль за занятостью во внеурочное время обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания;</li> <li>анализ работы классных руководителей по профилактике употребления курительных смесей (спайса);</li> <li>анализ работы классных руководителей по профилактике употребления курительных смесей (спайса);</li> <li>специфика организации и проведения профилактических конкурсов в ОО;</li> <li>особенности организации по профилактике зависимого поведения несовершеннолетних в ОО</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
4	Совещание при заместителе директора по УВР: использование материалов о негативных последствиях влияния употребления курительных (ароматических) смесей на организм человека и его социальное положение на уроках биологии, ОБЖ, общественно-научной культуры	Сентябрь	Зам. руководителя по УВР

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
5	<p>Пополнить методическую копилку новыми формами работы по профилактике употребления курительных смесей</p>	В течение учебного года	Зам. руководителя по УВР
6	<p>Лекторий для педагогов школы на тему: «Курительные смеси: новая опасность для подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивная профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.</li> <li>• Инновационные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании современных школьников.</li> <li>• Психологическое тестирование обучающихся как форма раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.</li> <li>• Профилактика употребления курительных смесей (спайса).</li> <li>• О вреде употребления спайсов и наркотических средств.</li> <li>• Профилактика употребления новых видов синтетических наркотиков.</li> <li>• Система работы педагога с подростками по профилактике употребления курительных смесей (спайсов).</li> <li>• Эффективные формы и методы работы с подростками по профилактике употребления курительных смесей (спайсов)</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. руководителя по УВР
7	<p>Семинар для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные и психологические аспекты наркомании.</li> <li>• Основные признаки употребления подростками курительных смесей.</li> <li>• Как беседовать с детьми о вреде курительных смесей?</li> </ul>	Октябрь Декабрь Апрель	Педагог-психолог
8	<p>Практические занятия для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика и ее роль в предупреждении употребления курительных смесей.</li> <li>• Причины начала употребления курительных смесей в среде подростков.</li> <li>• Оказание психолого-педагогической поддержки детям группы риска</li> </ul>	В течение учебного года	Педагог-психолог
9	<p>Конкурс методических разработок, образовательных программ, сценариев внеклассных мероприятий по профилактике употребления курительных смесей (спайсов)</p>	Октябрь	Зам. руководителя по НМР
10	<p>«Круглый стол» «Профилактика употребления подростками спайсовых смесей»</p>	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
11	Семинар-тренинг «Клинические признаки употребления наркотических средств и психотропных веществ»	Январь	Педагог-психолог
12	Мастер-класс «Вся правда о курительных смесях» (7 класс)		Зам. руководителя по УВР
13	Методическая выставка «Система работы классного руководителя, учителя-предметника по профилактике употребления курительных смесей»	Ноябрь	Зав. библиотекой
14	Консультации педагога-психолога: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология ранней наркомании и наркозависимости.</li> <li>• Возрастные особенности развития подростков и их склонность к употреблению курительных смесей</li> </ul>		Педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
1	Общешкольное родительское собрание «Профилактика употребления курительных смесей (спайсов) среди несовершеннолетних подростков»	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
2	Классные родительские собрания по теме «Как предостеречь ребенка от употребления курительных смесей» (2–10-е классы)	Март	Кл. руководители
3	Педагогический всеобуч для родителей «Курительные смеси. Медицинский, правовой и духовный аспекты»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители, будьте бдительны!</li> <li>• Что такое курительные смеси и почему они отбивают память?</li> <li>• Ответственность за воспитание детей, в т. ч. в вопросах профилактики употребления курительных смесей.</li> <li>• Формирование ценностного отношения к здоровью и навыкам здорового образа жизни как проблемы семейного воспитания.</li> <li>• Смертельно опасные курительные смеси</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
4	«Круглый стол» «О проблеме распространения курительных смесей»	Апрель	Зам. руководителя по ВР
5	Родительский урок «Быстрое привыкание и страшные последствия»	Декабрь	Зам. руководителя по УВР
6	Практикум «Употребление курительных смесей – серьезная социальная проблема»	Март	Зам. руководителя по ВР
7	Тематическая книжная выставка «Скажем нет наркотикам!»	Ноябрь	Зав. библиотекой

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
8	Разработать памятки: • «Признаки употребления курительных смесей и психотропных веществ». • «Профилактика употребления подростками курительных смесей»	В течение учебного года	Школьный врач
9	Выпуск методических рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»	Октябрь	Зам. руководителя по ВР
10	Социологический опрос «Наркомания: современное состояние проблемы»	Декабрь	Социальный педагог
11	Семейный конкурс мини-плакатов «Горькие плоды "сладкой жизни", или О тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков и курительных смесей»	Март	Совет отцов
12	Консультации педагога-психолога: • Как уберечь ребенка от наркотиков? • Как узнать, что ребенок курит спайсы? • Признаки потребления психоактивных веществ. • Можно ли применять наказания ребенка в борьбе с употреблением им курительных смесей?	В течение учебного года	Педагог-психолог
13	Консультации специалистов: • психиатра-нарколога на тему «Восстановление здоровья после курительных смесей». • врача-нарколога на тему «Предупреждение отравления курительными смесями»	В течение учебного года	Зам. руководителя по УВР
14	Организация рейдов в места массового скопления молодежи с целью недопущения употребления спайсов	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
<b>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики употребления курительных смесей (ароматических) смесей обучающимися</b>			
1	Анкетирование: • Выявление отношения подростков к употреблению курительных смесей (7–9-е классы). • Осведомленность о наркотической зависимости (9–10-е классы)	Декабрь	Социальный педагог
2	Социологический опрос по определению уровня информированности и степени распространенности употребления курительных смесей (спайсов) (8–9-е классы)	Январь	Социальный педагог

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
3	Подготовка и проведение добровольного социально-психологического тестирования обучающихся с целью раннего выявления лиц, допускающих немедическое потребление наркотических средств	Февраль	Педагог-психолог
4	Анонимный опрос по вопросу немедического потребления наркотических средств, психотропных и других веществ (7–11-е классы)	Март	Социальный педагог
5	Мониторинг результативности работы по профилактике употребления курительных смесей обучающимися ОО	Май	Педагог-психолог
6	Тематические интерактивные беседы для обучающихся 9–11-х классов по активизации личной жизненной позиции без наркотиков	В течение учебного года	Кл. руководители
7	Конференция обучающихся «О курительных смесях с разных сторон» (8–11-е классы)	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР
8	Классные часы и информационные часы, беседы по профилактике употребления спайсов (1–11-е классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этот коварный спайс.</li> <li>• Правовая ответственность за распространение и употребление курительных смесей.</li> <li>• Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику.</li> <li>• Спайс – это опасно.</li> <li>• Что такое спайс и как он убивает людей.</li> <li>• Эффект употребления спайса.</li> <li>• «Легальная» отравка.</li> <li>• Эти опасные курительные смеси.</li> <li>• Думаем о будущем сегодня.</li> <li>• Опасность спайсов.</li> <li>• Спайс и его влияние на организм человека.</li> <li>• Последствия курения спайса</li> </ul>	В течение учебного года	Кл. руководители
9	Викторина «Хочешь жить – не пробуй спайс» (10–11-е классы)	Апрель	Зам. руководителя по ВР
10	Брейн-ринг «Внимание! Опасность! Спайс!» (8–9-е классы)	Февраль	Кл. руководители
11	«Круглый стол» (8–11-е классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• К каким последствиям приводит страсть к курительным смесям?</li> <li>• Вдыхание летучих веществ – это игра со смертью?</li> </ul>	1 раз в полугодие	Зам. руководителя по ВР

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
12	<p>Дискуссия с элементами ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осторожно! Спайсы убивают! (8–9-е классы).</li> <li>• Потребление спайсов – трагедия личности (10–11-е классы).</li> <li>• Курительные смеси спайс – опасны для жизни (6–7-е классы)</li> </ul>	1 раз в полугодие	Зам. руководителя по ВР
13	Единый день профилактики употребления курительных (ароматических) смесей	Апрель	Зам. руководителя по ВР
14	Единый информационный час «Последствия употребления курительных смесей с просмотром профилактического фильма о вреде употребления спайсов»	Октябрь	Зам. руководителя по ВР
15	<p>Диспут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курительные смеси – наркотик или нет? (9–11-е классы).</li> <li>• К чему приводит спайс: последствия употребления микса (7–8-е классы)</li> </ul>	1 раз в полугодие	Зам. руководителя по ВР
16	<p>Видеолекторий (7–11-е классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как убивает спайс.</li> <li>• Охота за разумом.</li> <li>• Дорога в дивный сад.</li> <li>• Жизнь на грани</li> </ul>	2 раза в полугодие	Кл. руководители
17	Спартакиада по футболу и волейболу «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (4–11-е классы)	I и IV четверти	Учителя физической культуры
18	Спортивно-игровая программа «Курить – не модно, дыши свободно» (5–8-е классы)	II четверть	Учителя физической культуры
19	Биологический вечер «Курительная смесь – общий враг человека» (7–9-е классы)	Январь	Учителя биологии
20	Вечер вопросов и ответов с приглашением врачей: нарколога, психиатра, педиатра, терапевта (8–11-е классы)	Февраль	Кл. руководители
21	<p>Профилактические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стоп – спайс! (1–11-е классы).</li> <li>• Нет спайсам и курительным смесям! (1–11-е классы)</li> </ul>	Сентябрь Март	Кл. руководители
22	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочинений: «Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы» (7–8-е классы); «Курительные смеси спайс – смертельно опасны!» (9–11-е классы);</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. руководителя по УВР

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисунок: «Мы за здоровую нацию» (1–4-е классы); «Спайс – это наркотик» (5–7-е классы); «Спайс и его последствия» (8–9-е классы);</li> <li>• плакат: «Смертельный аромат» (7–10-е классы);</li> <li>• видеороликов «Под грифом смертельно» (9–11-е классы);</li> <li>• листовок «Спайс – медленная смерть» (6–8-е классы);</li> <li>• антинаркотических проектов «Спайс – миф и реальность» (9–11-е классы)</li> </ul>	В течение учебного года	Кл. руководители
23	<p>Встреча со специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперуполномоченным отдела профилактики Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков России на тему «О правовых последствиях употребления курительных смесей»;</li> <li>• врачом-наркологом на тему «Последствия курения спайса»;</li> <li>• врачом-педиатром на тему «Признаки отравления курительными смесями»;</li> <li>• инспектором ПДН на тему «Об опасности и вреде курительных смесей для несовершеннолетних»;</li> <li>• следователем районного отдела внутренних дел на тему «Преступления, возникающие на почве употребления курительных смесей»;</li> <li>• следователем прокуратуры на тему «Об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за потребление наркотиков, курительных смесей, алкогольных напитков и их незаконный оборот»;</li> <li>• психиатром-наркологом «Психические расстройства из-за употребления курительных смесей»</li> </ul>		
24	Изготовить буклет «Вся правда о спайсах» и книжные закладки для обучающихся «Скажем спайсам нет!»		
25	<p>Выставки в библиотеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка-предупреждение «Остановись и подумай!»;</li> <li>• выставка-размышление «Мы выбираем здоровье»;</li> <li>• выставка-совет «Коль хочешь жить – бросай употреблять курительную смесь!»;</li> <li>• книжная выставка: «Вся правда о наркотиках»</li> </ul>	Октябрь Декабрь Февраль	Зав. библиотекой
26	Литературно-нравственная программа «Давай поговорим с тобой, мой друг»	Март	Зав. библиотекой
27	Читательская конференция по рассказу Л. Петрушевской «Глюк» (9–11-е классы)	Май	Зав. библиотекой
		Апрель	Зав. библиотекой





**О.И. Водяницкая,**  
канд. пед. наук, методист центра организационно-методического обеспечения физического воспитания  
департамента образования г. Москвы,  
отличник физической культуры и спорта

# Организация учебной деятельности часто и длительно болеющих обучающихся

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в целом меняющим иерархию его ценностей. Это:

- переход к новому образу жизни, условиям деятельности, положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми; к обязательной, общественно значимой деятельности (он обязан учиться и быть ответственным перед учителем, школой, семьей);
- подчинение системе строгих, обязательных социальных правил.

Важный фактор успешной адаптации школьников к учебному процессу – состояние физического здоровья.

Многokrратно повторяющиеся у детей дошкольного и школьного возраста острые респираторные заболевания влияют на материальные ресурсы, наносят существенный экономический ущерб семьям и обществу, связанные с затратами на лечение, реабилитацию и потерю трудового времени родителей (*научно-практическая программа Союза педиатров России «Острые респираторные заболевания у детей: лечение и профилактика», 2002 г.*).

К особенностям формирования здоровья детей в различные возрастные периоды можно отнести выраженное нарастание распространенности функциональных от-

## **К Ключевым принципам Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв.**

**Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 относятся:**

- ✓ Сбережение здоровья каждого ребенка. В Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях.
- ✓ Особое внимание уязвимым категориям детей. В Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.

клонений и хронической патологии, резкое уменьшение количества абсолютно здоровых детей.

На снижение умственной и физической работоспособности, отклонения в состоянии здоровья во многом влияют острые респираторные заболевания (далее – ОРЗ), которые занимают лидирующие позиции среди болезней школьников.

ОРЗ ухудшают самочувствие, влияют на уровень двигательной активности. А из-за разобщения со сверстниками и пропусков занятий, нередко приводят к социальной дезадаптации и психоэмоциональному стрессу у ребенка.

Часто болеющие  
дети

Изучение заболеваемости выявило, что 23,4% детей школьного возраста составляют группу медико-социального риска, к которой относятся длительно (40 и более дней в году) и часто болеющие дети (4 и более заболеваний в году), в которой преобладают болезни органов дыхания (42,9%).

Термин «часто болеющие дети» появился в отечественной медицинской литературе в первой половине 80-х годов прошлого века. Следует отметить, что зарубежные школы педиатрии не используют его, нет этого термина и в Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (далее – МКБ-10)\*. Таким образом, это не диагноз в медицинском понимании слова.

Часто болеющие дети (далее – ЧБД) – термин, обозначающий группу детей, характеризующуюся более высоким, чем их сверстники, уровнем заболеваемости острыми респираторными инфекциями. По определению научно-практической программы Союза педиатров России: «Часто болеющие дети – это не диагноз, а группа диспансерного наблюдения, включающая детей с частыми респираторными инфекциями, возникающими из-за транзиторных корригируемых отклонений в защитных системах организма и не имеющих стойких органических нарушений в них. Повышенная восприимчивость к респираторным инфекциям у ЧБД не связана со стойкими врожденными и наследственными патологическими состояниями».

В настоящее время отечественная система организации медицинской помощи детям, сочла целесообразным особо выделить эту категорию детей. Было отмечено, что среди так называемых ЧБД значительно чаще выявляются хронические заболевания носоглотки и легких, чаще встречаются и тяжелее протекают бронхиальная астма, аллергический ринит, выше частота ревматизма и ряда других заболеваний. Часто болеющие дети в подростковом возрасте склонны к хроническим заболеваниям желудочно-кишечного тракта, сосудистым дистониям, у них легче развиваются

невротические реакции, они быстрее утомляются, хуже учатся. Именно эти характеристики и побудили отечественных педиатров выделить склонных к повышенной заболеваемости респираторной вирусной инфекцией детей в особую группу наблюдения и обозначить ее как группа ЧБД.

Острая респираторная вирусная инфекция (далее – ОРВИ) – группа клинически и морфологически подобных



**ОРВИ** и ОРЗ несмотря на определенные успехи в вакцино- и химиопрофилактике остаются одной из актуальных медицинских и социальных проблем.

\* Приказ Минздрава России от 27.05.1997 № 170 «О переходе органов и учреждений здравоохранения Российской Федерации на международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра» (в ред. от 12.01.1998).

острых воспалительных заболеваний органов дыхания, возбудителями которых являются пневмотропные вирусы. ОРВИ – самая распространенная в мире группа заболеваний, объединяющая грипп, парагрипп, респираторно-синцитиальную инфекцию, риновирусную и аденовирусную инфекции и другие катаральные воспаления верхних дыхательных путей.

В процессе развития вирусное заболевание может осложняться бактериальной инфекцией. Согласно МКБ-10, ОРВИ и ОРЗ принято относить к острым респираторным инфекциям верхних дыхательных путей независимо от их этиологии (код болезни J00–J06). Путь передачи воздушно-капельный, именно поэтому заболевание распространяется достаточно быстро, а в некоторых случаях может даже вызывать эпидемию.

По данным ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве», ежегодно регистрируется от 55 до 61% детей, заболевших ОРВИ и ОРЗ от общего числа заболевшего населения.

Основной пик данных заболеваний в возрастной структуре наблюдается у детей 3–6 лет и 7–14 лет, которые в силу своей социальной активности, чаще всего являются первоисточником инфекций в классном коллективе, семье. За один эпидемический сезон ребенок может болеть ОРВИ и ОРЗ до 5 раз и более. Дети, у которых ограничены контакты со сверстниками, болеют редко, по мере расширения круга общения, а тем более после начала посещения детских организованных коллективов уровень заболеваемости повышается.

При выделении контингента ЧБД в основу берется не только первичное обращение в связи с плохим самочувствием, а все обострения хронических заболеваний.

В настоящее время в группу ЧБД принято включать тех, кто болел ОРЗ со следующей регулярностью\*:

Возраст детей	Частота ОРВИ, ОРЗ (эпизодов в год)
до 1-го года жизни	4 и более
от 1 года до 3 лет	6 и более
от 4 до 5 лет	5 и более
от 6 лет и старше	3 и более

Удельный вес ЧБД среди детского населения довольно высокий. По данным ряда авторов, в дошкольном периоде ЧБД составляют от 15–75%, в школьном – 10–30%.

*Факторы, влияющие на формирование контингента ЧБД*

На формирование группы ЧБД влияют следующие факторы:

1. Эндогенные:

- проблемы здоровья матери и плода во время беременности, родовой деятельности, состояние здоровья ребенка в младенческом и раннем возрасте (недоношенность, гипотрофия, анемия, рахит, состояние центральной нервной системы, различные формы диатезов, иммунодефицитные состояния, первичные и вторичные, аллергия, очаги хронической инфекции);
- врожденные дефекты развития (костно-мышечная, дыхательная системы, челюстно-лицевая патология);
- экология (загрязнение окружающей среды).

\* Альбицкий В.Ю., Баранов А.А. Часто болеющие дети: клиничко-социальные аспекты. Пути оздоровления. Саратов, 1986. 183 с.

## 2. Экзогенные:

- отсутствие правильного гигиенического ухода за ребенком;
- отсутствие сбалансированного питания (в т. ч. искусственное вскармливание);
- наличие дополнительных заболеваний, которые отягощают течение основного заболевания (простудное заболевание на фоне любого ранее выявленного хронического заболевания);
- перевозка детских групп в городском транспорте в пик сезонных заболеваний;
- нарушение предельной наполняемости детских групп и школьного классного коллектива;
- отсутствие условий в вопросах оздоровления, отдыха (летнего) в семье;
- вредные привычки родителей (табакокурение, алкоголизм);
- наличие хронических очагов заболеваний у родителей (в т. ч. передача генетического фактора ребенку).

Тяжелое соматическое заболевание изнуряет ребенка, лишает его физических сил, вызывает душевные страдания. Поведение больного ребенка изменяется, часто становясь «трудным» для окружающих его взрослых. И хотя болезнь не тормозит психическое развитие ребенка, она искажает, отягощает и замедляет его ход. Болезнь не только влияет на функциональное состояние организма, но является для ребенка тяжелой психической травмой, переживание которой может активизировать защитные и компенсаторные ресурсы его психики, однако не исключены и обратные влияния. Для адаптации ребенка к состоянию болезни необходима не только поддержка родителей, но и профессиональная помощь медицинского работника, педагогов и психолога школы в построении учебной деятельности с учетом его индивидуальных психологических и физических особенностей организма.

Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных организациях (далее – ОО) позволяют осуществлять совместную деятельность администрации, медицинского работника, педагогов, родителей\*.

Основными принципами реализации системы профилактических и оздоровительных мероприятий в ОО считаются:

### Учебный процесс. Факторы риска:

- ✓ приступая к занятиям после болезни, обучающиеся сразу включаются в учебный процесс и несут полную и повышенную учебную нагрузку, связанную с пропусками занятий;
- ✓ учебная нагрузка после болезни не соответствует функциональным возможностям организма ребенка;
- ✓ клиническое выздоровление не совпадает с биологическим, которое наступает через 3–6 недель после болезни, этот срок позволяет полностью восстановить нарушенные функции и адаптивные возможности организма.

- комплексный подход с учетом экологических, климатических условий, состояния здоровья обучающихся, уровня требований к учебной деятельности;
- непрерывность мероприятий в течение учебного года;
- максимальный охват всех нуждающихся в оздоровление обучающихся;
- внедрение и использование мероприятий по профилактике и оздоровлению в учебном процессе, внеклассной деятельности;

\* Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях, утв. Научным центром здоровья детей РАМН, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Министерства здравоохранения РФ, 2002.

- формирование адекватной положительной мотивации у обучающихся, педагогов, родителей к проведению оздоровительных мероприятий.

Регламент профилактических и оздоровительных мероприятий в ОО должен строиться на основе санитарно-эпидемиологических правил\*.

Восстановительный период эффективен только при правильной организации режима дня: длительность занятий, питание, сон; физиологическое чередование различных видов деятельности обучающихся.

При организации щадящего режима дня для часто и длительно болеющих детей следует учитывать особенности конкретного ребенка. Продолжительность и содержание оздоровительных мероприятий должны зависеть от возраста обучающегося, степени, частоты и тяжести физиологических нарушений и индивидуального времени восстановления организма.

Щадящий режим дня реализуется при постепенном включении организма в режим учебных нагрузок и охватывает по времени 4–6 недель для обучающихся 6–9 лет, 3–4 недели для обучающихся 10–17 лет. Он подразумевает:

- ограничение по времени учебных занятий в ОО и дома;
- освобождение в течение 3–4 недель от внеклассной деятельности – экскурсий, факультативных и дополнительных занятий;
- активный отдых не менее 3-х часов в день;
- дневной сон не менее одного часа для обучающихся 1–3-х классов;
- освобождение или ограничение учебной нагрузки по предметной области «Технология».

Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены\*\*.

В соответствии с подп. 2 п. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) ОО обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

При организации учебной деятельности обучающегося, педагогам необходимо учитывать снижение работоспособности и выносливости организма, а также нарушение коммуникативных навыков и ощущения психологического дискомфорта в связи с пропуском учебных дней по болезни и повышенным объемом учебных заданий по предметам. При опросе учебного материала, изучаемого в классе, а также домашнего задания – ограничить требования к аттестации.

Осуществление индивидуального подхода в учебном процессе позволяет восполнить пробелы в знаниях и сократить время на приготовление домашних заданий. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обу-

\* См.: Методические рекомендации по организации деятельности медицинских работников, осуществляющих медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных учреждениях, утв. Минздравсоцразвития России от 15.01.2008 № 207-ВС.

\*\* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

**Признаки снижения иммунитета у школьников:**

- ✓ вялость, раздражительность;
- ✓ быстрая утомляемость, сонливость, желание «прилечь» на учебный стол;
- ✓ продолжительный сон в выходные дни (11–12 и более часов);
- ✓ с трудом «дотягивает» до выходных дней и каникул;
- ✓ болеет ОРЗ чаще 3–4 раз в год.

чения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (п. 9 ст. 13 Закона № 273-ФЗ).

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (п. 6 ч. 1 ст. 48 Закона № 273-ФЗ).

Для обучающихся, которые посещают группу продленного дня, в двигательный режим можно включать занятия оздоровительной гимнастики на свежем воздухе с выполнением комплексов дыхательной гимнастики и ходьбу в медленном темпе. А также использовать различные формы физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме учебного дня: утренняя гимнастика, гимнастика до занятий, физкультминутки, подвижные перемены.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (ч. 5 ст. 41 Закона № 273-ФЗ).

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (ч. 6 ст. 41 Закона № 273-ФЗ).

Сроки освобождения от объемов физических нагрузок на уроках по предмету «Физическая культура» определяет врач-педиатр, при обострении сопутствующих заболеваний – врач-специалист.

Допуск к занятиям физической культурой в полном объеме определяется врачом индивидуально для каждого обучающегося с учетом состояния здоровья, клинических особенностей течения заболевания и функционального состояния организма.

Обучающихся, перенесших три и более раза ОРВИ, ОРЗ в течение последнего календарного года, целесообразно переводить в специальную медицинскую группу «А» сроком на 6 месяцев.

Обучающиеся, перенесшие ОРЗ, ОРВИ, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе, освобождаются от участия в соревнованиях, ту-

ристических походах, мероприятиях, связанных с интенсивной физической нагрузкой, на период освобождения.

Обучающиеся, имеющие временное освобождение от объемов физической нагрузки, обязаны присутствовать на уроках физической культуры согласно расписанию и иметь спортивную обувь согласно требованиям техники безопасности.

После завершения периода освобождения от объемов физической нагрузки обучающиеся привлекаются к систематическим занятиям физической культурой с постепенным увеличением их длительности и интенсивности.

Если освобождение было длительным, требуется проведение комплексного медицинского обследования с учетом тяжести и характера заболевания, степени функциональных нарушений, вызванных этим заболеванием. Преждевременное начало занятий физической культурой после перенесенного заболевания может вызвать

обострение и возобновление процесса, возникновение осложнений, ухудшающих качество здоровья обучающегося.

В целях предупреждения последствий гиподинамии и обеспечения оптимальных сроков восстановления функциональных возможностей обучающихся администрация и учитель физической культуры ОО с учетом рекомендаций медицинского работника могут включать на период освобождения в содержание уроков физической культуры комплексы упраж-

нений лечебной физической культуры (дыхательные упражнения, элементы подвижных игр малой интенсивности, пешие прогулки на свежем воздухе, равномерная ходьба в медленном темпе, общеразвивающие упражнения в положении лежа на полу).

Общеразвивающие упражнения необходимо выполнять с ограниченным по дозировке количеством, использовать 2–3 паузы для контроля частоты сердечных сокращений, исключить выполнение упражнений на скорость, силу, выносливость, лазание по канату, резких движений, акробатические упражнения. Важной задачей оздоровления ЧБД является расширение функциональных резервов дыхательной системы, развитие и тренировка дыхательной мускулатуры, активизация лимфо- и кровообращения в бронхолегочной системе. В основе ее решения лежит нагрузка на дыхательную систему.

Каждая ОО самостоятельно определяет формы организации физического воспитания с данной категорией обучающихся с учетом материально-технического и кадрового обеспечения.

На протяжении всего учебного года в ОО рекомендовано организовывать группу «реабилитации». Группу наполняемостью от 15 до 25 чел. составляют обучающиеся различного возраста, перенесшие сезонные «школьные» заболевания ОРВИ, ОРЗ, ЧБД, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А». Занятия рекомендуется проводить 2 раза в учебную неделю по 45 мин между первыми и вторыми сменами на свежем воздухе. Главной целью организации занятий в группе «реабилитации» является восстановление нарушенных функций и повышение работоспособности организма. Вместе с комплексами упражнений лечебной физической культуры в содержание занятий можно включать лыжные прогулки, катание на коньках, подвижные игры, плавание, туризм.



Длительное освобождение от уроков физической культуры не рекомендовано в связи с возникновением гиподинамии и неблагоприятным ее влиянием на детский растущий организм.

После прохождения курса реабилитации школьники допускаются к урокам по образовательной программе по физической культуре для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А», с постепенным и более длительным освоением двигательных умений и навыков. Занятия в данной группе проводит учитель физической культуры или инструктор лечебной физической культуры во второй половине дня с соблюдением всех рекомендаций по состоянию здоровья.

Так как пик сезонных заболеваний ОРВИ и ОРЗ у обучающихся совпадает с прохождением программного материала по разделу «Лыжная подготовка», после перенесенного заболевания родители зачастую препятствуют посещению уроков физической культуры. Этим они необоснованно увеличивают сроки освобождения, тем самым перекладывая ответственность за время восстановления ребенка на ОО.

Между тем занятия по лыжной подготовке, связанные с обучением передвижению на лыжах и тренировкой в преодолении определенных дистанций, нормализуют и стимулируют процессы роста и развития организма, укрепляют здоровье, устраняют отрицательное влияние гиподинамии и стрессовых факторов, расширяют познавательную и эмоциональную сферы. Так как занятия проходят на открытом воздухе, а условия окружающей среды постоянно меняются – это заставляет организм совершенствовать механизм адаптации к внешним условиям. Укрепляется дыхательная и сердечно-сосудистая системы, повышается устойчивость против различных вирусных инфекций, заболеваний верхних дыхательных путей. Движения на лыжах полезны еще и потому, что их основу составляют скользящие лыжные шаги с мягкими, эластичными, затяжными действиями. Это полезно для укрепления костно-мышечного аппарата, что в преклонном возрасте позволит избежать хрупкости костей, сохранить подвижность всей опорно-двигательной системы.

При организации лечебно-профилактических мероприятий, направленных на оздоровление ЧБД, ведущая роль отводится детской амбулаторно-поликлинической службе: диспансеризация, диспансерный учет, оформление контрольной карты диспансерного наблюдения № 030/у-04, составление индивидуального плана оздоровления\*.

Согласно ч. 5 ст. 28 Закона № 273-ФЗ образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную, не противоречащую целям создания образовательной организации, деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).

Медицинский работник (врач-педиатр, медицинская сестра) ОО систематически организывает и проводит профилактические мероприятия по оздоровлению обучающихся, перенесших острые респираторные вирусные инфекции, контролирует и корректирует совместно с педагогами и родителями осуществление щадящего режима в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося, информирует родителей о планируемой иммунопрофилактике.

\* Приказ Минздравсоцразвития России от 22.11.2004 № 255 «О Порядке оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг».



Медицинский работник ОО обязан информировать родителей и педагогов о рациональной и правильной организации режима домашних заданий, досуга и питания обучающихся.

В последнее время в программах профилактики часто повторяющихся респираторных инфекций уделяется большое внимание контролю за окружающей средой. Профилактика частых ОРЗ состоит в уменьшении возможных контактов с источниками инфекции в семье, детских дошкольных организациях, классных коллективах и основана на использовании противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, сокращении времени на использование детьми городского транспорта, удлинении времени пребывания на свежем воздухе, контроле над влажностью и температурой образовательных помещений. Кроме того, частая респираторная заболеваемость тесно связана с пассивным курением, поэтому прекращение курения в семье – важное условие лечения и профилактики.

*Роль родителей*



В целях повышения профилактической работы на амбулаторно-поликлиническом этапе с семьями, воспитывающими длительно и часто болеющих детей, целесообразно усилить санитарно-просветительную работу с родителями, направленную на повышение их медицинской активности, в т. ч. на улучшение информированности в вопросах профилактики заболеваний, формирование заинтересованности в осуществлении оздоровительных мероприятий, выполнение рекомендаций медицинского персонала, устранение вредных привычек.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- 2–3-е классы – 1,5 ч;
- 4–5-е классы – 2 ч;
- 6–8-е классы – 2,5 ч;
- 9–11-е классы – 3,5 ч.

Необходимо организовать отдых на свежем воздухе: для детей 6–10 лет до 3,5 ч, для детей старшего возраста

до 3 ч. Для распределения времени на прогулку на свежем воздухе можно использовать ступенчатый принцип:

- 15% времени по дороге в ОО;
- 40% времени от общего количества времени на прогулку после окончания учебных занятий;
- 45% времени на прогулку до и после приготовления домашнего задания.

После перенесенного заболевания родителям следует исключить посещение массовых досуговых и зрелищных мероприятий, поездки, экскурсии, походы с большим скоплением людей. Просмотр телепередач необходимо ограничить до 60 мин в день.

Организацию полноценного и рационального питания обучающихся со сниженным иммунитетом невозможно осуществить только усилиями ОО. Создание оптимальных условий для улучшения адаптационных и иммунологических возможностей детей – с включением 4–5 разового питания – в большей степени зависит от родителей. В суточном рационе питания обучающегося обязательно должны

присутствовать овощи, фрукты, молочные продукты, мясо, рыба, соки, орехи, сухофрукты, мед, растительное масло. Питание должно быть разнообразным, содержащим адекватное количество витаминов и микроэлементов с учетом суточной потребности ребенка в белках, жирах и углеводах.

Важным фактором оздоровления ребенка в семье является реализация системы мер по закаливанию.

Закаливание – это мероприятия, направленные на повышение устойчивости генетически predetermined механизмов защиты и приспособление организма ко многим факторам, с тем чтобы суточные и сезонные, периодические и внезапные изменения температуры, атмосферного давления не вызвали резких изменений в растущем организме ребенка. В основе закаливания лежит тренировка вазомоторных механизмов адекватной реакции на воздействия холода. Систематическое



**П**омните! Эффективность закаливания можно оценить не ранее, чем через 3–4 месяца. Максимальный эффект наблюдается через 1 год от начала регулярных процедур.

контрастное воздушное или водное закаливание сопровождается повышением устойчивости организма к температурным колебаниям окружающей среды и повышением иммунологической реактивности организма. Адаптационные возможности ребенка хорошо поддаются тренировке. Использование любых методов закаливания совершенствует работу аппарата терморегуляции и расширяет возможности приспособления организма к изменившимся температурным условиям.

Закаливание не требует очень низких температур, важны контрастность воздействия и систематичность проведения процедур. Максимальная длительность закаливающих процедур не должна превышать 10–20 мин. Важно соблюдать регулярность и постепенность. Закаливающие процедуры хорошо сочетать с проведением гимнастики и массажа грудной клетки.

Закаливание после нетяжелого ОРЗ можно возобновить (или начать) через 7–10 дней, при заболевании с длительностью температурной реакции более 4 дней – через 2 недели, а после 10-дневной лихорадки – через 3–4 недели.

Одним из самых важных профилактических мероприятий является вакцинация. Для профилактики частых ОРВИ в России, как и в ряде других стран, все шире используют так называемые бактериальные (оральные и ингаляционные) вакцины, обладающие и вакцинирующим, и иммуномодулирующим действием. Под их влиянием происходит формирование более стойкого противовирусного иммунитета.



**В**акцинация (от лат. *vaccus* – корова) – введение антигенного материала с целью вызвать иммунитет к болезни, который предотвратит заражение или ослабит его негативные последствия.

Успех оздоровительных мероприятий с ЧБД оценивается по следующим показателям:

- снижение кратности острых заболеваний в течение года до 3 и менее;
- положительная динамика росто-весового показателя;
- длительная нормализация показателей функционального состояния организма (гемоглобин, пульс, параметры поведения, состояние сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб);
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний.

Дети, у которых в течение 12 месяцев выявлены положительные вышеперечисленные показатели оздоровления, снимаются с учета по выздоровлению.

# РАБОТАЕМ С КЛАССОМ

**Л.С. Обласова,**  
канд. пед. наук, зам. директора по НМР  
БОУ ДОД «Центр развития творчества детей  
и юношества «Амурский»», г. Омск;

**Л.А. Шарикова,**  
педагог-психолог БОУ «Гимназия № 75», г. Омск



## Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ

Проблема психологической готовности к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ) требует разработки и реализации специальных мероприятий и программ, позволяющих целостно или частично решить ее.

Предлагаем провести цикл занятий по формированию психологической готовности к ЕГЭ. Он позволит:

- познакомить выпускников с особенностями и процедурой ЕГЭ;
- повысить сопротивляемость стрессу в результате: ознакомления с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации; возрастания уверенности в себе и в своих силах;
- развить навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

В программе занятий особое внимание уделяется:

- созданию на занятиях условий для актуализации субъектного опыта учеников и для усложнения и обогащения этого опыта;
- органичной взаимосвязи информации, которая предлагается обучающимся, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией;



Трудности при сдаче ЕГЭ зачастую связаны с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, недостаточным уровнем развития самоконтроля, низкой стрессоустойчивостью, отсутствием навыков саморегуляции.

- бережному отношению к личности каждого обучающегося, обеспечению атмосферы психологической безопасности для участников группы.

Занятия рассчитаны на работу в учебных группах по 10–12 чел. Большая часть описанных методов – достаточно известные психологические игры, упражнения, методики, модифицированные для решения поставленных задач.

Занятия имеют определенную структуру:

1. Разогрев. Это короткое динамичное упражнение, задача которого – повысить энергию группы.
2. Презентация темы и информирование, т. е. краткое объяснение того, о чем пойдет речь и почему это важно. Задача информирования – заинтересовать обучающихся.
3. Содержательная часть. Сообщение необходимых сведений, которые обязательно должны проигрываться и подкрепляться.
4. Рефлексия.

Представленные разработки 4 занятий не исчерпывают все возможности и формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ. При необходимости дополнительно организуется консультирование и индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими повышенный уровень тревожности и низкую стрессоустойчивость.



После проведения занятий целесообразно раздать обучающимся памятки с упражнениями, направленными на быстрое снятие нервно-психического напряжения в стрессовой ситуации экзамена.

## **Занятие 1. Тема: «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня?»**

Цель: ознакомление выпускников с особенностями ЕГЭ.

### **1. Разогрев**

#### **Упражнение «Ассоциации»**

Ассоциации – это первое, что приходит в голову, когда вы слышите какое-то слово или видите какой-то предмет. Вам нужно придумать ассоциации на слово «экзамен». Постарайтесь не задумываться подолгу, говорите первое, что приходит в голову. «Экзамен – это \_\_\_».

*Участники группы по очереди называют свои ассоциации.*

Прежде чем переходить к информированию, нужно попросить обучающихся сформулировать, что они хотели бы узнать о ЕГЭ.

### **2. Информирование**

Очень скоро завершатся ваши школьные годы. Впереди очень важный период – экзамены. Вам предстоит сдавать их в особой форме, которая отличается от привычных для вас форм проверки знаний.

ЕГЭ – это система экзаменов по отдельным предметам, результаты одновременно учитываются в школьном аттестате и при поступлении в вузы. При проведении ЕГЭ на всей территории России применяются однотипные задания и система независимой внешней оценки (в т. ч. с помощью компьютера), основанная на использовании единой шкалы и критериев оценки. Экзамен по каждому предмету включает вопросы и задания трех разных типов. В процессе сдачи ЕГЭ тре-

буются: высокая мобильность, переключаемость, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая работоспособность, высокий уровень концентрации внимания и произвольности.

### **3. Проигрывание**

#### **Упражнение «Самое трудное»**

Тот, у кого в руках оказывается мяч, должен продолжить фразу «Самое трудное на экзамене – это \_\_\_» и бросить мяч любому другому человеку.

Очень важно, чтобы ученики сами нашли для себя какой-то смысл в ЕГЭ. Поэтому после выявления трудностей следует провести мозговой штурм на тему «Что может мне дать ЕГЭ?». Обучающимся нужно сформулировать как можно больше ответов на вопросы: чем ЕГЭ может быть лучше традиционной формы экзамена и в чем его плюсы для меня?

#### **Психологическая игра «Экзамен в школе сказочных героев»**

Цель: ознакомление с простейшими приемами снятия эмоционального напряжения, снятие фрустрации на неожиданную ситуацию, получение опыта поведения на традиционном экзамене и структурирования ответа, поиск ресурса для уверенного поведения, настрой на позитивное начало.

Оборудование: средство для проигрывания спокойной музыки для релаксации; маски для игры; карточки с текстами билетов.

Выбирается комиссия, определяются желающие попробовать себя в роли сдающих экзамен, остальные участники образуют группу поддержки, которая может помогать (но так, чтобы не заметила комиссия).

Экзаменуемым раздаются роли-маски и номера билетов согласно роли: билет № 1 – Золушке, № 2 – Буратино, № 3 – Шапокляк, № 4 – поросенку Нуф-Нуфу, № 5 – Карлсону, № 6 – Джинну, № 7 – Коту в Сапогах.

За стол с билетами приглашается комиссия. На столе экзаменаторов лежат билеты текстом вниз, номер указан сверху. Участники тянут билеты, занимают места за партами, готовятся и отвечают. Комиссия может предложить кому-нибудь попробовать ответить без подготовки, наградив за находчивость и смелость.

Комиссия выслушивает всех участников, задает дополнительные вопросы, ставит оценки. Упражнение проходит спонтанно. Ведущий старается не вмешиваться в процесс сдачи «экзамена».

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

Билет № 1. Тернистый путь от туфельки до рваного башмака. Роль обуви в жизни человека.

Билет № 2. Подростковый сленг как способ самовыражения. Формы, способы применения и классификация подросткового сленга.

Билет № 3. Роль мусора в жизни разных слоев населения. Влияние мусора на формирование характера.

Билет № 4. Лужа как место отдыха. Индивидуальная и групповая форма использования лужи.

Билет № 5. Понятие и роль крыши в современном обществе. Возможности и ограничения крыши.

Билет № 6. Жизненные этапы пластиковых и стеклянных сосудов (емкостей, бутылок). Эмбриональная стадия, этап используемого сосуда и «постбутылочный» этап.

Билет № 7. Роль хозяина в жизни кошки. Разновидности хозяев, способы ухода и воспитания хозяина. Несовершенство образа человека с точки зрения кошки.

#### **4. Рефлексия**

Участники делятся впечатлениями, пожеланиями.

Подводится итог занятия. Обучающиеся отвечают на следующие вопросы:

- Как вы себя сейчас чувствуете?
- Что понравилось, что не понравилось?
- Что нового для себя узнали?

## **Занятие 2. Тема: «Как справиться со стрессом на экзамене?»**

Цель: познакомить обучающихся с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

### **1. Разогрев**

#### **Упражнение «Коллекция страхов»**

Необходимые материалы: 5 полосок бумаги на каждого участника, авто-ручки.

Обучающиеся получают 5 полосок бумаги на человека, на которых записывают свои страхи (по одному на полоску). Объединившись в команды по 4 человека, получают задание рассортировать их по нескольким группам (признаки сортировки выделяют сами обучающиеся).

После обсуждения ведущий делает вывод: все наши опасения можно разделить на две группы: отсутствие знаний и неумение контролировать свое эмоциональное состояние.

### **2. Информирование**

Ситуация экзамена, непростая сама по себе, усложняется еще и тем, что обычно человек, сдающий экзамен, тревожится, беспокоится, переживает. Сильное волнение и беспокойство мешают сосредоточиться, снижают внимательность. Беспокойство – одна из главных причин плохой работы памяти и концентрации внимания при сдаче экзамена. Но это состояние вполне поддается сознательному регулированию. Существует множество психологических способов справиться с тревогой. Простой и очень эффективный способ – аутотренинг. Аутотренинг направлен на подсознание и позволяет создать подходящий настрой, добиться спокойствия. Для того чтобы освоить аутотренинг, требуется определенное время и, конечно, устойчивая мотивация.

Состояние тревоги обычно связано с мышечным напряжением. Иногда для того, чтобы достичь спокойствия, достаточно расслабиться. Такой способ борьбы с тревогой называется релаксацией. Можно проводить мышечную релаксацию или релаксацию с помощью дыхания.

Справиться с тревогой также помогает медитация. По сути, медитация – это состояние глубокого сосредоточения на одном объекте. Такое состояние позволяет обрести душевный покой и равновесие.

### **3. Проигрывание.**

#### **Упражнение «Состояние тревоги и покоя»**

Цель: дать возможность обучающимся ощутить себя в ситуации тревоги, обращая при этом внимание на свое самочувствие.

Участникам предлагается закрыть глаза и как можно лучше вспомнить или представить ситуацию, которая вызывает у них тревогу или волнение. Подростки должны осмыслить, что происходит с физическим самочувствием, как каждый ощущает себя в ситуации тревоги.

Затем нужно вспомнить ситуацию, в которой они не волнуются, и снова обратить внимание на физическое самочувствие.

По завершении упражнения составляется «портрет тревоги» и «портрет спокойствия». (Тревога сопровождается напряжением, а спокойствие – расслабленностью.)

#### **Упражнение «Мышечная релаксация»**

Цель: научить справляться с мышечным напряжением.

Обучающимся предлагается принять удобное положение, положить руки на колени и закрыть глаза. Внимание сосредотачивается на руках. Нужно ощутить тепло рук, их мягкость. О том, что достигнуто полное расслабление, можно судить, если руки теплеют и становятся тяжелыми.

Анализ:

- Какие чувства вызвало упражнение?
- Удалось ли расслабиться?

#### **Упражнение «Минутная релаксация»**

Цель: научить справляться с эмоциональным напряжением.

Обучающимся дается инструкция: расслабьте уголки рта, увлажните губы (язык пусть свободно лежит во рту). Расслабьте плечи. Сосредоточьтесь на выражении своего лица и положении тела. Помните, что они отражают ваши эмоции, мысли, внутреннее состояние. Вполне естественно, что вы не хотите, чтобы окружающие знали о вашем стрессовом состоянии. В этом случае вы можете изменить язык лица и тела путем расслабления мышц и глубокого дыхания (с особенно продолжительным выдохом).

#### **Упражнение «Дыхательная релаксация»**

Цель: научить справляться с тревогой, используя дыхание.

Наиболее простой способ расслабиться – дыхание на счет. Нужно предложить детям принять удобную позу, закрыть глаза и сосредоточиться на дыхании. На первые четыре счета делается вдох, на следующие четыре – выдох.

Анализ:

- Как менялось ваше состояние?
- Возникали ли трудности при выполнении упражнения?

#### **Упражнение «Не поддавайтесь панике»**

Цель: научить справляться с волнением через воздействие на биологически активные точки.

Остановить взволнованность можно, воздействуя на биологически активные точки, находящиеся на мочках ушей. Для этого нужно зажать мочку уха указательным и средним пальцем и сжимать ее около 2 мин, стараясь глубоко и неторопливо дышать.

#### **4. Рефлексия**

Участники делятся впечатлениями, пожеланиями. Подводится итог занятия. Обучающимся предлагается ответить на вопросы:

- Как вы себя чувствуете?
- Какой способ снятия тревоги оказался наиболее подходящим лично для вас?
- Что было легко, а где возникали трудности?
- Какие есть пожелания на следующее занятие?

Необходимо объяснить участникам, что не существует единственно правильного способа справиться со стрессом, каждый должен выбрать то, что подходит лично ему.

### **Занятие 3. Тема: «Способы снятия нервно-психического напряжения»**

Цель: научить выпускников снимать напряжение простыми психологическими способами.

Необходимые материалы: листы бумаги, цветные карандаши, мягкая игрушка «солнышко» или солнце, вырезанное из бумаги.

#### **1. Разогрев**

##### **Упражнение «Дорисуй и передай»**

Цель: снятие психофизического напряжения, активизация группы.

Инструкция: «Возьмите по листу белой бумаги и выберите самый приятный для вас цвет карандаша. Как только я хлопну в ладоши, вы начнете рисовать, что хотите. По хлопку передадите свой лист вместе с карандашом соседу слева, тот должен дорисовывать. Затем я опять хлопаю в ладоши, и лист передается дальше по кругу до тех пор, пока не вернется назад к хозяину».

Анализ:

- Понравилось ли вам то, что получилось? Поделитесь своими чувствами, настроением.
- Трудно ли было поддержать тему рисунка другого человека?

#### **2. Информирование**

Чтобы снять психологическое напряжение нужно расслабиться. Основной психологический эффект расслабления заключается в уменьшении внутреннего беспокойства. С некоторыми способами расслабления мы познакомились на прошлом занятии. Сегодня мы познакомимся с другими.

Справиться с напряжением помогает самообладание. В содержание этого понятия в качестве составляющих входят умение владеть собой, своими действиями, переживаниями и чувствами.

#### **3. Проигрывание**

##### **Упражнение «Эксперимент»**

Цель: дать возможность обучающимся понять смысл и необходимость самообладания.

Каждому участнику раздаются карточки, на которых написан текст с хаотичным на первый взгляд набором букв, и дается задание прочитать его.



Инструкция: «Вам необходимо за 30 секунд прочитать три последовательных отрывка:

ШАРЛЬПОДНЯЛЛЮСИНАСПИНУИСКАЗАЛОБХВАТИМОЮШЕЮ;

НоКАКТеперьВеРнутьсяНАЭстаКАДУКаКПЕРЕнестиЭТоГоСтрАшНОНаПУганНоГоРеБЕНКаВБеЗОПаСНОемЕсТО;

наК ОнецП ОСЛЫШАЛ Ся Топ ОтБеГ УщиХ ног.

Анализ:

- Сразу ли вы справились с заданием?
- Что понадобилось для его быстрого выполнения?
- В чем заключается, на ваш взгляд, самообладание?
- Как развить самообладание?

#### **Упражнение «Ааааа»**

Цель: обучить снимать напряжение.

Инструкция: «Сделайте очень глубокий вдох, выдохните. Затем наберите полные легкие воздуха и выдохните со звуком. Пропойте во время выдоха долгое «Ааааа». Представьте себе, что при этом из вас вытекают ощущения напряжения или усталости, утомления. А на вдохе представьте себе, что вдыхаете вместе с воздухом веселые и радостные мысли».

#### **Упражнение «Стряхни»**

Цель: обучить избавляться от всего негативного, неприятного.

Инструкция: «Я хочу показать вам, как можно легко и просто избавиться от неприятных чувств. Начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как все неприятное (плохие чувства, нехорошие мысли) слетает с вас как с гуся вода. Отряхните свои ноги (от носков до бедер). А затем потрясите головой, отряхните лицо. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает, и вы начинаете чувствовать бодрость».

#### **Упражнение «Сосредоточение на предмете»**

Цель: научить справиться с тревогой с помощью медитации.

Инструкция: «Каждый из вас должен выбрать любой предмет (часы, кольцо, ручку и т. д.) и положить его перед собой. В течение четырех минут удерживайте все внимание на этом предмете, внимательно его рассматривайте, стараясь не отвлекаться ни на какие посторонние мысли».

Анализ:

- Справились ли вы с заданием?
- Что помогало и что мешало вам при выполнении этого упражнения?

Ведущий предлагает обучающимся еще несколько приемов снятия эмоционального напряжения:

1. Мысленно нарисуйте цифры от 1 до 9.

2. Сожмите кисти рук и разожмите их, максимально растопырив и расслабив пальцы.

3. Сильно сожмите большой и указательный пальцы и постарайтесь примерно 3 мин подумать о чем-то приятном: отдыхе, любимом человеке или животном.

#### **4. Рефлексия**

##### **Упражнение «До следующей встречи»**

Цель: получение обратной связи от участников, подведение итогов занятия.

Инструкция: «У меня в руках чудесное солнышко (мягкая игрушка или солнце, нарисованное на бумаге). Оно излучает свет, тепло, радость, счастье сегодняшнего дня. Вы будете передавать друг другу это солнце и делиться впечатлениями о занятии (что оно вам дало, что нового узнали и т. д.), дарить свои пожелания».

## **Занятие 4. Тема: «Уверенность на экзамене»**

Цель: повысить уверенность в себе, своих силах.

Необходимые материалы: листы бумаги (по количеству обучающихся), цветные карандаши, авторучки.

### **1. Разогрев**

#### **Игра «Передача хлопка»**

Обучающиеся должны по очереди хлопнуть в ладони, не делая пауз.

### **2. Информирование**

Для того чтобы хорошо сдать экзамен, нужно быть уверенным в себе, в своих силах. Мы уже говорили с вами о том, каким образом можно справиться с состоянием тревоги во время экзамена. Сегодня мы узнаем, что еще помогает чувствовать себя уверенно.

Уверенность складывается из двух составляющих: из того, как ты себя чувствуешь и как ты выглядишь. Внутреннее состояние уверенности можно обрести с помощью различных приемов и релаксации, которые мы уже осваивали. Как можно повысить уверенность? Прежде всего, вести себя уверенно. Ощущения меняются от поступков. Не забывайте, что у каждого есть ресурсы, на которые можно опираться в стрессовой ситуации.

### **3. Проигрывание**

#### **Упражнение «Статуя уверенности и неуверенности»**

Цель: расширить представление обучающихся об уверенности.

Инструкция: «Представьте, что у дверей школы решили поставить скульптуру, которая будет называться “Уверенность и неуверенность”. Сейчас мы все попробуем себя в роли скульпторов. Нужно разбиться на две команды. Задача одной – построить скульптуру “Уверенность”, другой – “Неуверенность”. Задействован должен быть каждый. На выполнение дано 4 мин.»

Подводятся итоги упражнения, формулируется «образ уверенности» (из каких составляющих он складывается?). На ватмане записываются особенности, присущие образу уверенного человека.

#### **Упражнение «Мои ресурсы»**

Цель: способствовать тому, чтобы обучающиеся нашли в себе те качества, которые помогут на экзамене чувствовать себя уверенно.

Инструкция: «Разделите лист бумаги на две части. В одной напишите «Чем я могу похвастаться». Здесь вы должны записать те качества и характеристики, которыми можете гордиться, которые считаете своими сильными сторонами. Когда первая часть упражнения будет выполнена, озаглавьте вторую часть листа «Чем это может мне помочь на экзамене». Напротив каждой своей сильной стороны напишите, каким образом она сможет помочь во время экзамена. Желающие озвучивают результаты выполнения упражнения».

### **Упражнение «Приятно вспомнить»**

Цель: обучить самоубеждению в случае неуверенности в своих силах.

Инструкция: «Если перед вами стоит задача, а вы чувствуете неуверенность в своих силах, проанализируйте опыт успешного решения аналогичных проблем в прошлом и твердо скажите себе: “Я решал задачи и сложнее. Решу и эту!”»

### **Упражнение «Образ уверенности»**

Цель: показать обучающимся, как можно усилить свое ощущение уверенности.

Инструкция: «Закройте глаза и представьте, какой образ мог бы для вас символизировать состояние уверенности. Представили? Теперь нарисуйте этот образ или символ».

После окончания работы необходимо попросить участников показать рисунки и кратко рассказать о них.

Анализ:

- Что было легко, а где вы почувствовали трудности?
- Как этот символ может помочь?

Если обучающиеся сами не скажут, им нужно подсказать, что представив себе этот символ в трудной ситуации, можно усилить свое ощущение уверенности.

### **Упражнение «Чего я хочу достичь?»**

Цель: настроить на успех.

Инструкция: «Посидите несколько мгновений в тишине и подумайте о том, чего бы вы хотели достичь? Чему хотелось бы научиться? Подумайте, как можно без слов, с помощью мимики и жестов, рассказать об этом. Задача остальных – догадаться, о чем идет речь».

Анализ:

- Трудно ли было выбрать важную цель?
- Что нужно сделать для того, чтобы достичь цели?
- Не слишком ли глобальны ваши цели, или напротив, слишком мелки? Достижимы ли они?

### **Упражнение «Золотая рыбка»**

Ведущий предлагает всем встать в круг. В руках у него игрушка «Золотая рыбка» (желательно надувная, издающая нежный звон). Ведущий передает рыбку по кругу и предлагает каждому участнику загадать три желания: два из них произнести вслух, а третье не называть, а только задумать и при этом тихонько позвенеть рыбкой у левого уха.

## **4. Рефлексия**

Подведение итогов занятия. Обучающиеся продолжают фразу: «Уверенность для меня – это...»

Ведущий желает успеха на предстоящих экзаменационных испытаниях и предлагает обучающимся обращаться за консультационной помощью (при наличии потребности).



# КАЛЕНДАРЬ

**О.А. Манжукова,**  
преподаватель юридических дисциплин  
ГБПОУ «Колледж полиции», г. Москва

## Классный час «День Российского парламентаризма»

**Цель:** углубление знаний обучающихся о демократическом политическом режиме; воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности.

### Ход классного часа

В специальной литературе «парламентаризм» определяется как система политической организации государства, при которой четко разграничены функции законодательной и исполнительной властей. При этом у парламента привилегированное положение.

В настоящее время, когда происходит реформирование в различных сферах жизни общества и государства, политическая деятельность также не остается без внимания. Вместе с тем, положительное развитие невозможно без учета исторического аспекта. Вспомним некоторые исторические вехи.

Первые проявления парламентаризма относятся к эпохе революций XVI–XVIII вв., в это время происходит процесс усиления полномочий исполнительной власти.

Появление представительного органа в России стало результатом революции 1905 г. После этих событий Николай II учредил Государственную думу как «особое законосовещательное установление, которому предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предположений».

В это время Министром Внутренних Дел – Александром Булыгиным разработано первое положение о выборах в Государственную думу.

Данное положение наделяло правом голоса ограниченные категории лиц:

- крупных собственников недвижимого имущества;
- крупных плательщиков промыслового и квартирного налога;
- крестьян (на особых условиях).



27 апреля 1906 г. начала работу Государственная дума Российской Империи – первый в истории страны демократический институт. Госдума стала нижней палатой парламента, верхней палатой которого был Государственный совет.

#### Советский период

Это вызвало сильное недовольство в обществе, и выборы по данной схеме не состоялись.

Новой основой деятельности представительного органа стал Манифест от 30 октября 1905 г., который установил незыблемое правило: «никакой закон не может воспринять силу без одобрения Государственной думы». Таким образом, Дума из совещательного органа стала органом законодательным.

Характерной чертой развития советского парламентаризма (1960–1990 гг.) являлось усиление партийного руководства, которое в последствие стало всеобъемлющим.

В этот период парламентаризм носил формальный характер.

В 1964 г. к власти приходит Л.И. Брежнев, который стал совмещать сразу две должности: Председателя Президиума Верховного Совета СССР и Генерального секретаря Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза (ЦК КПСС), что естественно привело к сращиванию государственной и партийной системы.

В ноябре 1964 г. решением Президиума Верховного Совета СССР краевые и областные Советы объединились в единые.

В начале 70-х гг. Верховным Советом СССР издается серия актов о местных Советах разных уровней. Улучшается регламентация их деятельности, укрепляется их положение, а также расширяется круг постоянных комиссий Верховного Совета СССР. Так, в течение 3 лет их количество увеличилось с 4 до 16 комиссий, а их полномочия были достаточно велики:

- вопросы государственного, хозяйственного, социально-культурного строительства;
- вопросы деятельности Верховного Совета СССР;
- контроль центральных органов управления и местных органов власти;
- право заслушивать представителей Правительства, министерств, ведомств СССР, других общесоюзных органов и организаций, а также представителей республиканских и местных государственных органов.

В это же время увеличивается срок полномочий Верховного Совета СССР (с 4 до 5 лет) и снижается возрастной ценз для избрания депутатами в Верховный Совет СССР с 23 до 21 года.

Число депутатов в 2-х палатах Верховного Совета СССР было равное и составляло по 750 человек.

В 1980 г. Верховным Советом СССР были внесены изменения в основы законодательства СССР и союзных республик. В результате взят курс на развитие демократии, меняется система высших законодательных органов государственной власти.

На внеочередной 12-ой сессии Верховного Совета СССР 11 созыва, проходившей 29 ноября – 1 декабря 1988 г., был принят Закон «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР», которые кардинально изменили ее структуру.

Верховным законодательным органом Союза стал съезд народных депутатов СССР, сохранившийся как двухпалатный, постоянно действующий Законодательный, распорядительный и контрольный орган государственной власти СССР, работающий сессионно.

Он избирался тайным голосованием из числа народных депутатов.

Изменение структуры высших органов государственной власти не могло не отразиться и на их компетенции, которая стала достаточно объемной.

Первый съезд народных депутатов СССР состоялся в мае–июне 1989 г., а деятельность продлилась немногим более 2 лет.

После августовских событий 2 сентября 1991 г. съезд народных депутатов СССР прекратил свое существование.

*Наше время*

С принятием Конституции РФ 12 декабря 1993 года изменяется и организация государственной власти, которая действует на основе принципа разделения властей.

Принцип разделения властей необходим для предотвращения злоупотребления властью, он является системой сдержек и противовесов в сфере государственного управления.

Теоретические и практические истоки принципа разделения властей заложены в Древней Греции и Древнем Риме. Первыми исследователями считаются несколько политиков: Аристотель, Джон Локк, Шарль Монтескье.

Рассмотренная ими триада (разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную) со временем стала классической формулой: одна из властей должна быть избрана народом (т. е. Парламент), вторая – осуществляться главой государства, а третья – должна быть представлена независимым судом.

В России принцип разделения властей получил конституционное закрепление (ст. 10 Конституции): «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны».

Органы государства взаимодействуют между собой, уравновешивая друг друга и дополняя. Взаимное ограничение их полномочий на основе Конституции позволяет разумно решать вопросы государственной политики.

**Законодательная власть** обладает верховенством, устанавливает правовые начала государственной и общественной жизни, основные направления внутренней и внешней политики страны и деятельность исполнительной и судебной властей. Законы имеют высшую юридическую силу, общеобязательный характер.

К органами законодательной власти в РФ относятся: Федеральное Собрание, Законодательные Собрания республик, входящих в состав Российской Федерации.

Федеральное собрание (Парламент РФ) – высший представительный и законодательный орган России (согласно ст. 94 Конституции РФ). Его статус определен в гл. 5 Конституции РФ.

Функции и полномочия Парламента РФ распределены между двумя палатами – Государственной Думой (нижняя палата) и Советом Федерации (верхняя палата) (согласно ст. 95 Конституции РФ).

Состав палат, как и принципы их комплектования, различен.

Депутаты Государственной Думы избираются населением страны путем всеобщих, равных и прямых выборов (450 депутатов).

Члены Совета Федерации выбираются путем косвенных выборов из представителей субъектов Федерации (по два от каждого субъекта 166 чел.).

При этом, одно и то же лицо не может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы.

Федеральное собрание является постоянно действующим органом (ст. 99 Конституции РФ).

Государственная Дума избирается на конституционно установленный срок – 5 лет.

Совет Федерации установленного срока своей деятельности не имеет.

Руководство – Председатель Совета Федерации Валентина Ивановна Матвиенко с 21 сентября 2011 г.

Председатель Государственной Думы – Сергей Евгеньевич Нарышкин с 21 декабря 2011 г.

Федеральное Собрание является единым парламентским организмом, но Конституция РФ устанавливает, что Совет Федерации и Государственная Дума заседают раздельно. Палаты могут собираться совместно только в трех установленных Конституцией РФ случаях:

- для заслушивания посланий Президента РФ;
- заслушивания посланий Конституционного Суда РФ;
- заслушивания выступлений руководителей иностранных государств.

Как уже было отмечено, парламентаризм – система политической организации государства, при которой четко разграничены функции законодательных и исполнительных властей при привилегированном положении парламента.

В настоящее время в России отмечается такой праздник, как День российского парламентаризма, который был учрежден 27 июня 2012 г., когда были внесены изменения в Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

Установление нового праздника призвано способствовать привлечению внимания населения к деятельности Федерального Собрания РФ и законодательных органов власти в регионах.

Сегодня Парламент России так же, как во времена Российской империи, состоит из двух палат. Первые выборы в парламент прошли в день всенародного голосования по Конституции, т. е. 12 декабря 1993 г.

Во многих странах парламент имеет специальное название (Федеральное собрание в РФ, Конгресс в США). Парламент выполняет законодательные функции и избирается по установленной Конституцией системе, что является основой построения органов демократического правового государства.

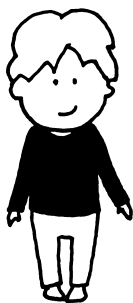


Изначально предлагалось отмечать праздник российского парламентаризма в день начала работы Верховного Совета России, который открыл свое первое заседание 18 марта 1990 года. Однако позже идея была пересмотрена с учетом замечаний историков о том, что российский парламентаризм значительно старше.

# ОРГАНИЗУЕМ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**С.М. Гамзатова,**  
учитель математики МКОУ СОШ № 10,  
с. Ачикулак, Ставропольский край

## Классный час «О культуре поведения в школе»



*Поступай по отношению к другим так,  
как бы ты хотел, чтобы поступили  
по отношению к тебе.  
(Золотое правило морали)*

### **Цели:**

- развитие умений обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и этикета, проработанными и внедренными самими детьми в результате групповой работы по темам классного часа;
- профилактика спорных ситуаций среди обучающихся, предотвращение конфликтных ситуаций между учителями и учениками.

### **Методы:**

- выдвижение цели;
- определение путей ее достижения;
- ожидаемый результат.

**Задача:** развитие коммуникативных способностей обучающихся.

**Оснащение и оборудование:** столы со стульями для групп; задания для групп для обсуждения; подсказки по каждой теме (общие для всех); бумага и фломастеры для записи; проектор; интерактивная доска.

**Форма проведения:** работа в группах.



Обучающиеся сами должны прийти к правилам поведения в образовательной организации и школьному этикету. Только осознав их необходимость, они будут осознанно придерживаться данных норм.



**Порядок проведения:** классный руководитель делит обучающихся на 3 группы с учетом их пожеланий. Ребята рассаживаются за свои столы. Классный руководитель вводит учеников в курс дела: сообщает тему классного часа, рассказывает в какой форме он будет проходить.

### Ход классного часа

*До начала выступления педагога включается песня Б. Окуджавы «Давайте восклицать!». С классом обсуждается смысл слов песни, ведется поиск связи с тематикой классного часа.*

**1. Вводное слово учителя:** человек с самого своего рождения живет в обществе людей. Среди людей делает первые шаги и говорит первые слова, взрослеет, развивается и раскрывает свои способности. Только человеческий социум может стать основой для развития личности, для развития своего «я» в каждом из нас. И таким социумом может стать не только семья или крупное объединение людей, но и малая группа – школьный класс.

Что такое класс, классный коллектив? Это объединение людей, где «я» каждого превращается в общее «мы». И нужно, чтобы каждое отдельное «я» чувствовало себя в этом большом «мы» комфортно, чтобы оно не подавляло «я» своего соседа. Что для этого необходимо? Необходимо существование определенных правил поведения, которые дали бы возможность каждому полноценно развиваться.

Давайте подумаем, со сколькими людьми мы встречаемся ежедневно. Дома мы общаемся с родными: мамой, папой, братьями и сестрами, с соседями; в школе – с учителями, школьными товарищами, библиотекарем, поварами; в магазине – с продавцом, кассирами, незнакомыми людьми; на улице – с прохожими, старыми и молодыми людьми, взрослыми и сверстниками. Трудно сосчитать, скольких за один день увидишь, с одними только поздороваяешься, с другими поговоришь, поиграешь, третьим ответишь на вопрос, к кому-то сам обратишься с просьбой. Все мы знаем, что поведение другого человека, приветливо или грубо сказанное им слово, нередко оставляет в нашей душе след. Как обидно бывает от невнимания, грубости, злого слова. Наоборот, часто хорошее настроение зависит от того, оказали ли человеку внимание, помощь, были ли с ним приветливы, доброжелательны при общении.

В школе мы с вами проводим очень много времени, это наш второй дом, поэтому сегодня будем говорить о правилах поведения именно здесь. Также мы обсудим моменты нетолерантного отношения (такого, после которого возникают обиды).

К сожалению, не во всех школьных коллективах устанавливаются правила вежливости, приветливости и толерантности. Надо каждому задуматься над своим поведением, нужно научиться анализировать свои ошибки в поведении. Ровный дружеский тон, внимание друг к другу, взаимная поддержка укрепляют отношения. А бесцеремонность или грубое обращение, бестактность, обидные прозвища, клички больно ранят, резко ухудшают самочувствие. Некоторые считают, что все

это мелочи, пустяки. Однако грубые слова не безобидны. Недаром народ сложил мудрые поговорки о роли слова в человеческих взаимоотношениях:

- «От одного слова да навек ссора».
- «Бритва скребет, а слово ранит».
- «Ласковое слово – это вешний день».
- «Слово не стрела, а сердце сквозит».
- «Сказанное словцо – серебро, несказанное – золото».

Как вы думаете, что обозначают следующие слова:

- «вежливый» (*соблюдающий правила приличия*);
- «толерантность» (*терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям*).

Итак, предлагаю вам в группах выполнить следующую работу: в течение 5 мин придумать, точно, кратко и выразительно разыграть сценки типичных ситуаций соблюдения или нарушения норм культуры поведения и общения в различных ситуациях. Например: «Как мы приветствуем друг друга, взрослых в школе, на улице», «Как мы возражаем взрослым, родителям», «Как избежать конфликта», «Нужно ли избегать конфликта» и т. д.

## **2. Самостоятельная работа в группах.**

### **3. Выступления от групп и общее обсуждение (отношение других групп к ситуации).**

**4. Задание 1:** перед вами на интерактивной доске нарисован человек. Пусть каждый из вас присвоит ему признак воспитанного человека.

*От человека в разные стороны чертятся стрелочки, и ученики по очереди записывают характеристики воспитанного человека.*

*Обсуждаются качества личности воспитанного человека. Вырабатываются правила поведения.*

#### **Правила:**

- Вежливость, доброжелательность, толерантность, дружелюбие в отношениях – это качества, которые должны быть взаимны. Вырабатывай их в себе.
- Не допускай ссор, драк, брани, крика, угроз. Это унижает человека.
- Дорожи своей честью, честью семьи, школы, удерживай своих товарищей от плохих поступков.
- Помогай младшим, незащищенным, будь справедливым.
- Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступили по отношению к тебе.

## **5. Задание 2. «Сокровищница народной мудрости».**

*На интерактивной доске размещена таблица из двух столбцов. В левой части записаны начала народных высказываний. В правой части – окончание пословицы. Необходимо сопоставить начала и окончания, перетаскивая фразы в правой части в соответствующие строки.*

Составьте из двух частей пословицы о культуре поведения:

1. У себя, как хочешь,	по делам гляди (4)
2. Не дорог подарок –	молчание – золото (5)
3. О пустяках спорить –	а в гостях, как велят (1)
4. По одежде не суди,	дорога любовь (2)
5. Слово – серебро,	дело упустить (3)
6. Хоть не богат,	и от слова погибель (7)
7. От слова спасенье,	не припасена и ложка (8)
8. На незваного гостя	а гостям рад (6)
9. В деревню, где живут одноногие,	да навек ссора (10)
10. От одного слова,	надо идти на одной ноге (9)

*Смысл каждого высказывания обсуждается.*

**6. Задание 3:** каждая группа вытягивает карточку с написанной на ней темой задания. В течение 5–10 мин идет обсуждение темы, вносятся предложения и рекомендации, обсуждается их формулировка. Все это записывается на предоставленной бумаге. Затем следует отобрать наиболее важные пункты, из этого материала подготовить презентацию по теме и защитить ее перед классом, отстаивая свои наработки и доказывая необходимость того или иного пункта. (Задание на доработку можно оставить как домашнюю работу на следующий классный час). На подготовку и защиту презентаций отводится 25 мин.

По окончании классного часа принимается решение.

**Темы:**

- школьный этикет (внешний вид, речь в стенах школы, вежливость, толерантность);
- этикет для мальчиков;
- этикет для девочек.

**Подсказки:**

- форма;
- прическа, обувь;
- приветствие учеников и взрослых;
- обращение к друг другу;
- бережливость;
- вежливость;
- толерантность;
- конфликт;
- компромисс;
- опоздания;
- планшеты и сотовые телефоны;
- повседневная речь в школе;
- манера общения;
- поведение в столовой;
- пропуск уроков;
- школьное имущество;
- соблюдение правил безопасности;

- забота о младших и слабых;
- решение спорных вопросов;
- поведение на уроках;
- поведение на переменах;
- употребление непристойных выражений.

**Решение:** выйти с предложением к другим классам провести подобные занятия, чтобы выработать общие правила поведения в школе, которые будут выполнять все ученики.

### **7. Подведение итогов. Заключительное слово.**

Как учиться «вежеству»? (Вежество – это приличное поведение, уважительное отношение).

До XVI века в русском языке широко употреблялось слово «вежа». Чтобы научиться «вежеству» существует несколько приемов.

#### **Самонаблюдение**

Прием сложный. Нужно как бы раздвоиться. Ты живешь и делаешь все, как обычно, и в то же время наблюдаешь за собой со стороны, глазами другого человека. Каждый раз ставишь перед собой цель. Например, сегодня – манеры. В другой раз цели будут другие: как я разговариваю с людьми, как здороваюсь, как держусь в гостях? Отмечай не только свои недостатки, но обязательно и хорошие черты, качества, привычки.

#### **Самооценка**

Надо не только следить за собой, но давать честную, без всяких скидок оценку. Можно вечером, ложась спать, вспомнить, как прошел день, что заметил за собой и прямо сказать себе об этом. Полезно вести дневник, в котором описывать раздумья о самом себе и об окружающих людях, отмечать плюсом хорошие поступки, минусом – плохие или о которых тебе стыдно вспоминать. Провести анализ чего больше? Как изменить ситуацию?

#### **Изучение мнения других людей**

Как бы честно ты ни старался оценить себя, всегда есть опасность ошибиться – многое гораздо лучше видно со стороны. Поэтому очень важно знать, что думают о тебе другие. Научись слушать и слышать других.

**Самопознание и наблюдение за поведением окружающих** также очень полезно. У древнего восточного мудреца Саади (ирано-персидский поэт, философ-моралист, представитель практического направления суфизма. Его полное имя – Абу Мухаммад Муслих ад-Дин ибн Абд Аллах Саади Ширази) спросили: «У кого ты учился благовоспитанности?». Он ответил: «У невоспитанных. Я избегал делать то, что делают они».

Итак, условия воспитанности:

- знание общепринятых норм и правил поведения и морали;
- тренировка и постоянные упражнения в правильном поведении;
- выработка прочных и устойчивых привычек поведения.



**Ю.А. Анташева,**  
социальный педагог ГКСОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат VIII вида о. Муром»

# Занятие по профилактике курения: «Слушай. Думай. Решай»

Проведение профилактики курения среди детей школьного возраста традиционно основанной на разъяснении вредных последствий курения для организма затрудняется отсутствием у детей данного возраста базисных знаний из области анатомии и физиологии человека – складывается абстрактное, лично незначимое отношение к курению. Это обуславливает определенные требования к ранней профилактике курения.



Разрушительная сила курения заставляет педагогов искать ответы на вопросы:

- почему дети курят?
- как помочь детям не поддаваться соблазну курения?
- как избавиться от этой привычки тем, кто уже закурил?

Основным направлением профилактической работы должно стать обоснование необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте, для чего весьма важно избегать вредных привычек, и в частности курения.

Такая постановка вопроса создает основу для формирования здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) в целом. Важным социально-психологическим фактором формирования ЗОЖ является личность педагога.

Внеклассные занятия в школах, где дети проводят значительную часть жизни, могут дать хороший эффект. Они должны нести прежде всего профилактическую функцию. Педагогу важно выработать такой подход к проведению занятия, который является результативным и одновременно интересным для обучаемых.

Цель, задачи,  
этапы  
подготовки

Предлагаем провести **обучающий семинар с элементами дискуссии.**

**Участники:** обучающиеся 8-го класса.

**Цель занятия:** формирование устойчивого негативного отношения к курению.

**Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся с основными опасностями для здоровья, вызываемыми курением.
2. Доказать обучающимся необходимость бережно относиться к своему здоровью (на основе знакомства с вредным воздействием курения на организм).
3. Информировать о законодательстве в области курения.

**Оформление:** наглядные материалы антитабачного содержания (памятки «Как противостоять желанию попробовать сигареты», «О табаке или серьезно, или никак», «Жизнь без вредных привычек»; стенгазеты, нарисованные учениками

8-х классов); плакаты с формулировками из законов; карточки с вопросами, ответами и информационным материалом по теме.

**Этап подготовки:**

1. Изучение законодательства по теме.
2. Диагностика обучающихся класса (анкетирование).
3. Подготовка игровых аксессуаров: текстов с выдержками из законов, карточек красного и зеленого цвета.

В проведении занятия должен быть задействован каждый обучающийся (дети заранее получают реплики теоретиков и практиков).

### Ход занятия

**Педагог:** Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня наше занятие пройдет в форме семинара с элементами дискуссии. Тема: «Слушай. Думай. Решай».

Сейчас вы все разделитесь на две группы. Чтобы никому не было обидно, каждый вытянет карточку определенного цвета. Те, кому достанутся карточки красного цвета, будут «Теоретиками», зеленого – «Практиками». *(Количество карточек можно менять в зависимости от числа участников или некоторым раздать по 2.)*

Прошу всех активно включаться в дискуссию, даже если она иногда будет перерастать в спор. Порядок дискуссии следующий: у каждого на столе лежат карточки с определенной информацией для обсуждения: вопросы, ответы, полезная информация. Сначала короткое утверждение высказывают теоретики, его парируют практики и т. д. А начнем мы с результата диагностики.

Итак, слово теоретикам:

**Карточка 1. Теоретики:**

Со всеми присутствующими было проведено анкетирование, которое должно было выявить отношение к курению. Предлагалось ответить на вопросы:

1. Вы курите?  
 да;  
 нет;  
 если да, то когда вы выкурили первую сигарету: \_\_\_\_\_
2. Если вы уже курите, то почему это делаете?  
 курят (курили) друзья;  
 курят (курили) родители;  
 курят (курили) старший брат (сестра);  
 из любопытства;  
 чтобы выглядеть старше;  
 другие причины: \_\_\_\_\_
3. Сколько сигарет в день вы выкуриваете? \_\_\_\_\_
4. Большинство ваших друзей курит?  
 да;  
 нет.
5. Пытались ли вы когда-нибудь бросить курить?  
 да;  
 нет;

- если да, то сколько раз: \_\_\_\_\_
6. Считаете ли вы, что курение опасно для вашего здоровья?
- да;  
 нет.
7. Узнав раньше о вреде курения (и осознав это), начали бы вы курить?
- да;  
 нет.
8. Нравится ли вам, когда в помещении, где вы находитесь, сильно накурено?
9. Как вы считаете, с каких лет можно разрешать курить детям? \_\_\_\_\_
10. Для женщины курение более опасно, чем для мужчины?
- да;  
 нет.
11. Для чего нужна реклама табака? \_\_\_\_\_
12. Что является причиной человеческих жертв при пожаре? \_\_\_\_\_
13. Действительно ли имеются плюсы от курения? \_\_\_\_\_
14. Назовите перечень побочных (отрицательных) явлений, вызванных курением: \_\_\_\_\_
15. Что означает термин «пассивное курение»? \_\_\_\_\_
16. Верно или нет, что чем больше человек знает о вреде курения, тем меньше вероятность того, что он возьмет в рот сигарету? \_\_\_\_\_
17. Знаете ли вы о законах, запрещающих или разрешающих курение, принятых в России?
- да;  
 нет;  
 если да, что именно: \_\_\_\_\_

### **Карточка 1. Практики:**

Анкетирование проводилось в анонимной форме. Выяснилось, что:

- из 23 человек 5 сейчас курят;
- четверо пробовали несколько раз, но им не понравилось;
- трое не понимают, почему курение опасно для здоровья человека;
- больше половины обучающихся не знают, о каких законах идет речь.

### **Карточка 2. Теоретики:**

Почему сегодня мы обсуждаем именно эту тему?

### **Карточка 2. Практики:**

Потому, что в последние годы законодательная база по проблеме курения значительно изменилась.

1-й ученик:

В 2002 г. вступил в действие Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака» (в настоящее время утратил силу). Большинство положений этого закона было направлено на ограничение курения детьми и молодежью (запрет на продажу табачных изделий лицам моложе 18 лет, продажу сигарет поштучно и через автоматы, которыми могут воспользоваться подростки).

2-й ученик:

12 февраля 2013 г. Государственной Думой принят Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Этот закон состоит из 24 статей. В статье 2 используются следующие понятия: курение табака, окружающий табачный дым, последствия потребления табака, потребление табака, спонсорство табака, табачные организации. Разработчики закона выступили за запрет на стимулирование продажи табака и спонсорства со стороны табачных компаний. В Министерстве здравоохранения уверены, что предложенные меры смогут уменьшить смертность от курения в России примерно на 150–200 тыс. человек в год.

3-й ученик:

Антитабачный закон вступил в силу с 1 июня 2013 года, но действие некоторых ограничений отложили на год. С 1 июня 2014 года требования были ужесточены. Самым глобальным из предложенных Министерством здравоохранения нововведений является полный запрет на курение в общественных местах. Общественные места – это рестораны, кафе, бары, гостиницы, больницы, вузы, школы и поезда дальнего следования. Дети не должны постоянно видеть перед собой курящих взрослых. Их надо оградить от вредного воздействия табачного дыма.

4-й ученик:

Теперь нельзя продавать табачные изделия в помещениях и на территориях образовательных организаций – школ, училищ, вузов, а также на расстоянии ближе 100 м от них.

Нарушение запрета курения табака в помещениях и на территории школы влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 500 до 1500 руб. (ч. 1 ст. 6.24 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ; далее – КоАП РФ).

Нарушение запрета курения табака на детских площадках влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 2 тыс. до 3 тыс. руб. (ч. 2 ст. 6.24 КоАП РФ).

Несоблюдение требований к знаку о запрете курения, обозначающему территории, здания и объекты, где курение запрещено, и к порядку его размещения влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 10 тыс. до 20 тыс. руб.; на юридических лиц – от 30 тыс. до 60 тыс. руб. (ч. 1 ст. 6.25 КоАП РФ).

### **Карточка 3. Теоретики:**

Несмотря на принятые законы на основе статистических данных можно сделать вывод, что в настоящее время до 50% мужчин и 20% женщин систематически курят. Почему же люди начинают курить?

### **Карточка 3. Практики:**

1-й ученик:

Одной из основных причин приобщения к курению является любопытство. По данным нашего анкетирования и опроса обучающихся 9–10-х классов, из любопытства курят 18%.



2-й ученик:

Другая причина начала курения в подростковом возрасте – подражание взрослым. В некурящих семьях курящими становятся не более 25% детей, в курящих это число превышает 50%. У многих курение объясняется подражанием курящим товарищам или известным людям.

3-й ученик:

В распространении курения имеет значение своеобразное принуждение детей к курению со стороны курящих. В школах курящие считают некурящих трусами, «маленькими сыновьями», не вышедшими из-под опеки родителей, несамостоятельными.

#### **Карточка 4. Теоретики:**

Желание покурить, вдохнуть аромат табачного дыма и затянуться приходит незаметно, но, к сожалению, становится все более сильным.

#### **Карточка 4. Практики:**

Итак, результаты анкетирования показали, что некоторые уже курят или пробовали. Какие ощущения вы испытывали при выкуривании сигареты? Были ли неприятные ощущения во рту?

#### **Карточка 5. Теоретики:**

Табак – это вещество, неприятное на вкус. Он содержит никотин, вызывающий привыкание. Вот почему так много людей курят.

#### **Карточка 5. Практики:**

Знаете ли вы, какие вещества содержатся в табачном дыме?

Определите основные компоненты табачного дыма (на доске, в таблицах).

#### **Карточка 6. Теоретики:**

1-й ученик:

Никотин – это яд, который содержится в табаке и вызывает привыкание. Он влияет на работу мозга, приводит к привыканию, затрудняет доставку кислорода к мышцам и сердцу, учащает сердцебиение. Поэтому курящим людям тяжело бегать – они начинают быстро задыхаться, их сердцу тяжело.

2-й ученик:

Смолы – это название нескольких веществ, которые возникают при горении табака.

3-й ученик:

Угарный газ – это один из ядов, содержащихся в табачном дыме.

4-й ученик:

Никотин – химический компонент табачных листьев, психоактивное вещество, влияющее на работу мозга и организма в целом и вызывающее привыкание. Никотин – яд, его никогда не принимают в чистом виде. В основном люди вдыхают никотин при курении. Табачный дым, кроме никотина, содержит еще сотни химических веществ, включая смолы и окись углерода. 43 вещества, содержащиеся в табачном дыме, могут привести к образованию рака. Фильтры уменьшают количество вдыхаемых веществ, но не устраняют их.

**Карточка 6. Практики:**

Вы говорите, про вред табака. Но! Существует мнение, что табак уменьшает боль, например зубную?

**Карточка 7. Теоретики:**

Действительно, накурившись, человек как бы «деревенеет», голова становится тяжелой. Ему кажется, что боль утихает. Однако есть гораздо более эффективные и рациональные средства против зубной боли. Например, пойти к врачу и вылечить зуб, а до посещения врача можно выпить болеутоляющую таблетку.

**Карточка 7. Практики:**

Есть мнение, что курение помогает сохранить стройную фигуру, сигареты снижают аппетит.

**Карточка 8. Теоретики:**

В какой-то степени это верно, но яд, содержащийся в табаке, снижает или подавляет секреторную функцию желудка и тем самым способствует расстройству пищеварения, развитию катаральных явлений.

**Карточка 8. Практики:**

И все-таки, почему курение подростков должно вызывать тревогу?

**Карточка 9. Теоретики:**

1-й ученик:

Во-первых, те, кто начал ежедневно курить в подростковом возрасте, обычно курят всю жизнь. Они признаются, что пробовали бросить, но чаще всего это не удается.

2-й ученик:

Во-вторых, курение повышает риск развития ряда тяжелых заболеваний (заболевания сердца, рак, эмфизема легких).

3-й ученик:

В-третьих, хотя хронические заболевания, связанные с курением, обычно появляются только в зрелом возрасте, подростки-курильщики чаще страдают от кашля, дисфункции дыхательных путей, образования мокроты, одышки и других респираторных симптомов.

**Карточка 9. Практики:**

Каковы непосредственные эффекты курения?

**Карточка 10. Теоретики:**

1-й ученик:

При вдыхании табачного дыма никотин попадает в легкие и всасывается в кровь. Он достигает мозга через 7 с – быстрее, чем лекарства, вводимые внутривенно. Влияет на клетки мозга, чувствительные к никотину. Приводит к увеличению числа сердечных сокращений, сужению сосудов и замедлению циркуляции в пе-

риферических сосудах, увеличивает потребление кислорода тканями, что также заставляет сердце работать быстрее.

2-й ученик:

Когда человек только начинает курить, он может испытывать тошноту и головокружение. Позднее никотин ухудшает перистальтику кишечника, слегка повышает содержание сахара в крови и приглушает чувствительность вкусовых сопочков. Это часто приводит к снижению аппетита у курильщиков.

3-й ученик:

Другие последствия курения – желтые зубы и пальцы, специфический несвежий запах кожи, волос и одежды. Курение сигарет является основной причиной эмфиземы легких, ишемической болезни сердца и хронического бронхита. Курение также может вызвать разные виды рака: рак полости рта, пищевода, носоглотки, гортани, мочевого пузыря, почек, шейки матки и поджелудочной железы.

### **Карточка 10. Практики:**

Недавно я прочитал в Интернете страшные статистические данные по болезням и смертям, связанным с курением:

85% случаев рака легких у мужчин связано с курением сигарет, у женщин – 75%. У выкуривающих по 2 пачки сигарет в день в 15–25 раз повышается опасность умереть от рака легких. У мужчин, которые курят полпачки сигарет в день, риск смерти на 60% выше, чем у некурящих. У тех мужчин, которые выкуривают по 2 пачки сигарет ежедневно, риск на 120% выше. У женщин, курящих во время беременности, в 2 раза чаще бывают выкидыши, преждевременные роды, осложнения при родах, мертворожденные. Дети курящих матерей весят меньше, чем дети некурящих.

### **Карточка 11. Теоретики:**

Легко ли бросить курить и каковы последствия?

### **Карточка 11. Практики:**

1-й ученик:

Довольно сложно. Типичные симптомы при прекращении курения: замедление сердцебиения, головная боль, легкое головокружение, дрожание рук, потеря аппетита, желудочно-кишечные расстройства, жажда курения, желание сладкого, беспокойство, смена настроения, раздражительность, бессонница и трудности концентрации внимания. Эти симптомы со временем утихают, но продолжаться они могут недели и даже месяцы.

2-й ученик:

Около половины курильщиков в старших классах школы хотят бросить курить. Многие из них думают, что они бросят курить через пять лет, но исследования показывают, что в среднем 73% продолжают курить в течение 8 лет после окончания школы. Около 70% курильщиков, бросающих курить, снова начинают по истечении 3 месяцев после этого или даже раньше. Но многие, кто действительно хочет бросить, в конце концов бросают.

3-й ученик:

Чтобы бросить курить, ни в коем случае не надо заниматься самобичеванием и самоунижением. Не реже двух раз в день надо проводить сеансы самогипноза,

при этом максимально «включая» собственное воображение. Делая это регулярно, вы скоро обнаружите, что вредная привычка «угасает» (см. советы психологов в методическом пособии «Модульный курс профилактики курения», А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович).

4-й ученик:

Помимо самовнушения, можно использовать еще один прием, который часто используют при борьбе с лишним весом: перед тем, как что-нибудь съесть, сделайте десять глубоких вдохов и выдохов, сосредоточившись на самом процессе, на том, как воздух входит в легкие и затем их покидает. После выполнения этого упражнения вы решаете – принимать пищу или нет, вытаскивать из пачки сигарету или отложить это «на потом».

### **Карточка 12. Теоретики:**

Каковы последствия курения для общества?

### **Карточка 12. Практики:**

1-й ученик:

Курение – это тяжелое заболевание, от которого можно умереть. Но это легко предотвратить, просто не начиная курить. В развитых странах 16% смертей связаны с курением. Например, в США каждый год 390 000 умирают от последствий курения. По вине курильщиков происходит 65 000 пожаров, которые уносят 2300 жизней, они вызывают 5000 несчастных случаев.

2-й ученик:

По данным исследования, проводившегося в Москве Минздравом Российской Федерации, среди интенсивно курящих мужчин в возрасте 40–59 лет смертность в 4 раза выше, чем среди никогда не куривших.

**Педагог:** Дорогие теоретики и практики! Сегодня, вы много слушали, думали и решали.

Давайте сделаем вывод из нашего семинарского занятия (*каждый говорит по одной фразе*):

- Кто хочет бросить курить – выберите определенный день, соберитесь с духом и бросьте!
- Занимайтесь спортом!
- Повышайте внимание к своему внешнему виду!
- Цените свое здоровье и жизнь!
- Курение ужасно! Оно влияет на эмоции и здоровье!
- Лучше, если другие зависят от меня, чем я от других!
- Сигаретами пользуются неуверенные в себе люди для придания большей значимости своим поступкам!
- Курение в компании – признак того, что в ней кто-то насильно подчиняет себе других!

Курить или нет – важный вопрос, который каждый решает сам. Давайте бережно и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих!

# РАЗБИРАЕМ СЛОЖНЫЕ СИТУАЦИИ

**С.В.Чернов,**  
юрист-эксперт электронной системы «Образование»

## Делегирование полномочий по организации проведения социально-педагогического тестирования и профилактических медицинских осмотров

*Какие полномочия могут быть делегированы классному руководителю в рамках проведения социально-педагогического тестирования и профилактических медицинских осмотров?*

В соответствии с ч. 1 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) профилактика и запрещение употребления наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ относится к охране здоровья обучающихся.

Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением некоторых видов мероприятий) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями (ч. 2 ст. 41 Закона № 273-ФЗ).

Согласно ч. 4 ст. 41 Закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, создают условия для охраны здоровья обучающихся (в т. ч. по средствам проведения санитарно-гигиенических, профилактических

и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья граждан в РФ).

В соответствии с ч. 3 ст. 28 Закона № 273-ФЗ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, а также организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ относятся к компетенции образовательной организации.

Таким образом, значительные права и обязанности по профилактике наркозависимости отданы на уровень образовательных организаций (далее – ОО).

При этом для единообразного регулирования указанных вопросов издаются нормативные акты, регулирующие порядок проведения различных мероприятий, связанных с профилактикой.

Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 (далее – Порядок СПТ).

Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ утвержден приказом Минздрава России от 06.10.2014 № 581н (далее – Порядок МО).

Утвержденные порядки требуют от образовательной организации в рамках проведения мероприятий выполнять определенные действия для достижения результата.

Так, для осуществления социально-психологического тестирования (далее – СПТ) руководитель ОО издает распорядительный акт о проведении СПТ.

В соответствии с п. 4 Порядка СПТ для проведения СПТ руководитель ОО:

- организует получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий;
- утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий;
- создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования (далее – Комиссия), и утверждает ее состав из числа работников образовательной организации;
- утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям);
- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

Руководитель ОО, проводящей тестирование, в трехдневный срок с момента проведения тестирования обеспечивает направление акта передачи результатов тестирования в орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий госу-

дарственное управление в сфере образования, на территории которого находится образовательная организация, проводящая тестирование (п. 10 Порядка СПТ).

Руководитель ОО, проводящей тестирование, обеспечивает хранение в течение года информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним (п. 10 Порядка СПТ).

Пунктом 10 Порядка МО предусмотрено, что руководитель ОО составляет и утверждает поименные списки для проведения профилактических медицинских осмотров и направляет их в медицинскую организацию.

Руководитель ОО или уполномоченное должностное лицо согласовывает календарный план проведения профилактических медицинских осмотров (далее – ПМО) (п. 12 Порядка МО).

Образовательная организация проводит собрание обучающихся и родителей (или иных законных представителей) на котором информирует их о целях и порядке проведения ПМО.

Руководитель ОО вправе самостоятельно исполнять предусмотренные действия. У него также существует право делегировать часть полномочий (обязанностей) другим работникам ОО в соответствии с действующим законодательством.

Учитывая тот факт, что исполнение делегированных полномочий потребует выполнения действий, речь пойдет о поручении дополнительных обязанностей работникам. Следовательно, такое делегирование регулируется трудовым законодательством.

В соответствии со ст. 60 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (далее – ТК РФ) запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами.

Участие в мероприятиях по профилактике наркозависимости не входит в основные обязанности педагогических работников, т. к. не предусмотрено основными документами, регулирующими должностные обязанности педагогических работников.

Упоминание таких функций педагогических работников отсутствует в ТК РФ, в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н, а также в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Таким образом, данная работа может быть поручена только как дополнительная.

Поручение дополнительной работы регулируется ст. 60.2 ТК РФ: с письменного согласия работника ему может быть поручено выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату.

Поручаемая работнику дополнительная работа по другой профессии (должности) может осуществляться путем совмещения профессий (должностей). Поручаемая работнику дополнительная работа по такой же профессии (должности) может осуществляться путем расширения зон обслуживания, увеличения объема работ. Для исполнения обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором, работнику может быть поручена дополнительная работа как по другой, так и по такой же профессии (должности).

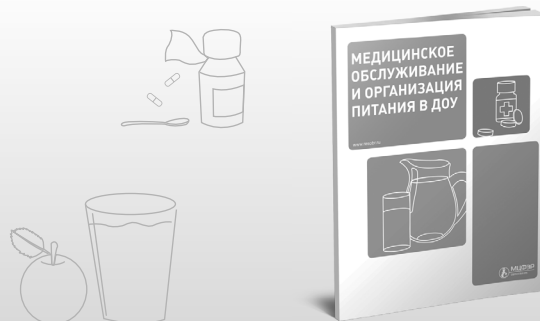
Срок, в течение которого работник будет выполнять дополнительную работу, ее содержание и объем устанавливаются работодателем с письменного согласия работника.

Работник имеет право досрочно отказаться от выполнения дополнительной работы, а работодатель – досрочно отменить поручение о ее выполнении, предупредив об этом другую сторону в письменной форме не позднее чем за три рабочих дня.

В соответствии со ст. 151 ТК РФ при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объема работы или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором, работнику производится доплата. Размер доплаты устанавливается по соглашению сторон трудового договора с учетом содержания и (или) объема дополнительной работы.

## Изучите правовые аспекты деятельности медицинской сестры ДОО

Подпишитесь на журнал  
«Медицинское обслуживание  
и организация питания в ДОО»  
на II полугодие 2015 г.



### Выберите свой вариант подписки

В редакции: по тел. 8 (495) 937-9082; e-mail: ap@mcf.ru

В интернет-магазине: [www.proflit.ru/edu](http://www.proflit.ru/edu)

На почте (полугодовые индексы): «Роспечать» – 37291; «Почта России» – 10270; «Пресса России» – 88522





# РАБОТАЕМ С ДОКУМЕНТАМИ

## Выявление незаконного потребления наркотических средств

Минздрав России приказом от 06.10.2014 № 581н утвердил Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактические медицинские осмотры проводятся врачом психиатром-наркологом на основании поименных списков обучающихся, утверждаемых руководителем образовательной организации, в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, в рамках программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи и соответствующих территориальных программ.

Для проведения медосмотра требуется информированное добровольное согласие в письменной форме обучающегося, достигшего возраста 15 лет, либо одного из родителей обучающегося, не достигшего возраста 15 лет. Данные лица вправе отказаться от проведения медосмотра.

**Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ**

1. Настоящий Порядок устанавливает правила проведения ежегодных профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также об-

разовательных организациях высшего образования (далее соответственно – обучающиеся, образовательные организации) в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ\* (далее – профилактические медицинские осмотры).

2. Профилактические медицинские осмотры проводятся в рамках программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.

3. Профилактические медицинские осмотры проводятся в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет.

4. Профилактические медицинские осмотры проводятся при наличии информированного добровольного согласия в письменной форме обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, либо информированного добровольного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет, данного с соблюдением требований, установленных статьей 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6724; 2013, № 48, ст. 6165).

5. Обучающиеся, достигшие возраста пятнадцати лет, либо один из родителей или иной законный представитель обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, вправе отказаться от проведения профилактического медицинского осмотра в соответствии со статьей 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья на основании результатов социально-психологического тестирования, полученных из органов государственной исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, составляют список образовательных организаций субъектов Российской Федерации, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся.

7. Список образовательных организаций, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, не позднее чем за 3 месяца до начала календарного года направляется органом исполнительной власти субъекта Рос-

\* Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 27, ст. 3198; 2004, № 8, ст. 663; № 47, ст. 4666; 2006, № 29, ст. 3253; 2007, № 28, ст. 3439; 2009, № 26, ст. 3183; № 52, ст. 6572; 2010, № 3, ст. 314; № 17, ст. 2100; № 24, ст. 3035; № 28, ст. 3703; № 31, ст. 4271; № 45, ст. 5864; № 50, ст. 6696; № 50, ст. 6720; 2011, № 10, ст. 1390; № 12, ст. 1635; № 29, ст. 4466; № 29, ст. 4473; № 42, ст. 5921; № 51, ст. 7534; 2012, № 10, ст. 1232; № 11, ст. 1295; № 19, ст. 2400; № 22, ст. 2864; № 37, ст. 5002; № 41, ст. 5625; № 48, ст. 6686; № 49, ст. 6861; 2013, № 6, ст. 558; № 9, ст. 953; № 25, ст. 3159; № 29, ст. 3962; № 37, ст. 4706; № 46, ст. 5943; № 51, ст. 6869; 2014, № 14, ст. 1626).

сийской Федерации в сфере охраны здоровья в орган исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

8. Профилактические медицинские осмотры проводятся медицинскими организациями, имеющими лицензии на осуществление медицинской деятельности, предусматривающей выполнение работ (оказание услуг) по «психиатрии-наркологии» и «лабораторной диагностике».

9. Профилактические медицинские осмотры проводятся врачом – психиатром-наркологом на основании поименных списков обучающихся, подлежащих профилактическому медицинскому осмотру (далее – поименные списки).

10. Поименные списки составляются и утверждаются руководителем (уполномоченным должностным лицом) образовательной организации, участвующей в проведении профилактических медицинских осмотров, и не позднее чем за 1 месяц до начала календарного года направляются в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры.

11. Медицинская организация после получения от руководителя (уполномоченного должностного лица) образовательной организации поименного списка составляет календарный план проведения профилактических медицинских осмотров с указанием дат и мест их проведения (далее – календарный план).

12. Календарный план согласовывается медицинской организацией с руководителем (уполномоченным должностным лицом) образовательной организации, утверждается руководителем (уполномоченным должностным лицом) медицинской организации и доводится до сведения медицинских работников, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров.

13. В случае невозможности прохождения обучающимся профилактического медицинского осмотра в сроки, установленные календарным планом, сроки его профилактического медицинского осмотра согласовываются руководителем (уполномоченным должностным лицом) образовательной организации и руководителем (уполномоченным должностным лицом) медицинской организации.

14. Образовательная организация совместно с представителями медицинской организации, осуществляющей профилактический медицинский осмотр, проводит собрание обучающихся и родителей (или иных законных представителей), на котором информирует их о целях и порядке проведения профилактического медицинского осмотра.

15. Профилактический медицинский осмотр проводится в медицинской организации в четыре этапа:

- I этап – профилактическая информационно-разъяснительная беседа с обучающимся по вопросам незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, сбор анамнестических сведений и сведений о принимаемых по назначению врача наркотических и психотропных лекарственных препаратах, а также медицинский осмотр, проводи-

мый врачом – психиатром-наркологом и включающий исследование кожных покровов, поверхностных лимфатических узлов, видимых слизистых оболочек, перкуссию и пальпацию участков тела (органов), внешний осмотр и ощупывание костей, суставов и поверхностно расположенных кровеносных сосудов, аускультацию органов дыхания, сердца и магистральных сосудов, измерение артериального давления, частоты дыхания и пульса, исследование вестибулярных функций;

- II этап – предварительные химико-токсикологические исследования (далее – предварительные ХТИ), направленные на получение доказательных результатов выявления в образцах биологических жидкостей человека наркотических средств и психотропных веществ;
- III этап – подтверждающие химико-токсикологические исследования (далее – подтверждающие ХТИ), направленные на идентификацию в образцах биологических жидкостей человека наркотических средств, психотропных и иных токсических веществ (их метаболитов);
- IV этап – разъяснение обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, либо одному из родителей или иному законному представителю обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет, результатов проведенного профилактического медицинского осмотра.

16. Сведения о результатах профилактического медицинского осмотра вносятся врачом – психиатром-наркологом в медицинскую документацию обучающегося (историю развития ребенка – в отношении несовершеннолетних обучающихся, медицинскую карту амбулаторного больного\* – в отношении совершеннолетних обучающихся).

17. Биологическим объектом для предварительных и подтверждающих ХТИ на наличие наркотических средств и психотропных веществ является моча.

18. Отбор, транспортировка и хранение биологических объектов (мочи) для проведения предварительных и подтверждающих ХТИ осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 января 2006 г. № 40 «Об организации проведения химико-токсикологических исследований при аналитической диагностике наличия в организме человека алкоголя, наркотических средств, психотропных и других токсических веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2006 г., регистрационный № 7544).

19. Предварительные ХТИ проводятся с использованием методов иммуноферментного или иммунохимического анализа, исключающих визуальную оценку результатов.

\* Учетная форма № 025/у-04, утвержденная приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 ноября 2004 г. № 255 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 декабря 2004 г., регистрационный № 6188).

20. Результаты предварительных ХТИ заносятся в журнал регистрации отбора биологических объектов\*.

21. При получении отрицательных результатов предварительных ХТИ профилактический медицинский осмотр считается завершенным.

22. В случае выявления в организме обучающегося в ходе предварительных ХТИ наркотических средств и/или психотропных веществ, исследованный при предварительных ХТИ биологический объект (моча) направляется в химико-токсикологическую лабораторию для проведения подтверждающего ХТИ.

23. Подтверждающие ХТИ проводятся в химико-токсикологической лаборатории медицинской организации методом хроматомасс-спектрометрии в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 января 2006 г. № 40.

24. Срок для получения врачом – психиатром-наркологом, осуществляющим профилактический медицинский осмотр, результатов подтверждающих ХТИ не должен превышать 30 календарных дней.

25. По результатам подтверждающих ХТИ оформляется справка о результатах химико-токсикологического исследования\*\*, заполненная в соответствии с инструкцией по заполнению учетной формы № 454/у-06 «Справка о результатах химико-токсикологических исследований», утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 января 2006 г. № 40.

26. При получении отрицательных результатов подтверждающих ХТИ профилактический медицинский осмотр обучающегося считается завершенным.

27. При получении положительных результатов подтверждающих ХТИ врач – психиатр-нарколог разъясняет обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, либо одному из родителей или иному законному представителю обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет, результаты проведенного профилактического медицинского осмотра и направляет обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающие наркологическую помощь (при наличии информированного согласия в письменной форме обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет), в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации\*\*\*.

\* Учетная форма № 450/у-06, утвержденная приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 января 2006 г. № 40.

\*\* Учетная форма № 454/у-06, утвержденная приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 января 2006 г. № 40.

\*\*\* Пункт 5 статьи 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 2, ст. 219; 2013, № 23, ст. 2878).

# Форма заявления о предоставлении дополнительных оплачиваемых выходных дней для ухода за детьми-инвалидами

Минтруд России приказом от 19.12.2014 № 1055н утвердил форму заявления о предоставлении одному из родителей (опекуну, попечителю) дополнительных оплачиваемых выходных дней для ухода за детьми-инвалидами.

Форма

\_\_\_\_\_  
(должность руководителя организации, полное наименование организации  
(обособленного подразделения), фамилия, имя, отчество  
(при наличии) руководителя организации, индивидуального предпринимателя)

ОТ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность работника, наименование структурного подразделения  
организации (обособленного подразделения), фамилия, имя, отчество  
(при наличии) работника)

## **Заявление о предоставлении одному из родителей (опекуну, попечителю) дополнительных оплачиваемых выходных дней для ухода за детьми-инвалидами**

В соответствии со статьей 262 Трудового кодекса Российской Федерации\* прошу предоставить мне дополнительные оплачиваемые выходные дни для ухода за

\* Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2878; 2009, № 30, ст. 3739; 2014, № 14, ст. 1547.

ребенком-инвалидом \_\_\_\_\_  
(дата (даты) предоставления дополнительных оплачиваемых выходных дней)

в количестве \_\_\_\_\_ календарных дней  
(общее число календарных дней, необходимых работнику  
для ухода за ребенком-инвалидом)

Сообщаю, что \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(сведения, сообщаемые работником о втором родителе ребенка-инвалида, в связи с которыми справка с места работы другого родителя  
(опекуна, попечителя) не требуется)

Документы (копии документов), предусмотренные законодательством Российской Федерации для предоставления дополнительных оплачиваемых выходных дней для ухода за детьми-инвалидами, на \_\_\_\_\_ листах прилагаю.

Достоверность представленных мною сведений подтверждаю

\_\_\_\_\_  
(дата написания заявления)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Урок трезвости

Эксперты Федерального проекта «Трезвая Россия» разработали 15-минутный мультимедийный ролик «Урок трезвости», который в наглядной и доступной форме рассказывает о вредных последствиях употребления алкоголя и наркотиков.

В феврале в Общественной палате обсудили, как правильно рассказать школьникам о пагубных последствиях употребления алкоголя и табака.

«Несмотря на то что это информационно тяжелый контент, который содержит много негатива, мы постарались разработать его так, чтобы в результате он оставлял позитив. Мы даем возможность ребенку прийти к самостоятельному выводу, конечно, мы его к этому ведем, но он должен ощущать, что это его собственный выбор», – объяснил член Общественной палаты, руководитель «Трезвой России» Султан Хамзаев.

«Урок трезвости» может войти в школьную программу в рамках такого предмета как ОБЖ. «ОБЖ – важный предмет, при этом его программа сильно устарела. Современные угрозы сейчас уже не такие, как были 30 лет назад», – пояснил член Общественной палаты.

## «Ты» и «Вы» в школе

Депутат Государственной Думы от партии КПРФ Владимир Бортко внес законопроект, который обяжет учителей с первого класса и до окончания школы обращаться к ученикам только на «Вы».

Учителю предлагается также следить за тем, чтобы во время уроков ученики и друг к другу обращались, используя местоимение «Вы».

Как сообщается в пояснительной записке к проекту федерального закона «О внесении дополнений в статьи 43, 48 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», предлагаемые поправки будут иметь колоссальное воспитательное значение особенно в населенных пунктах, находящихся на удалении от столиц и культурных центров. Человек, с детства привыкший к обращению «Вы», будет обладать повышенным чувством собственного достоинства вне зависимости от места проживания.

## Досуг молодежи и антинаркотическая работа

Юридических лиц, организующих досуг молодежи, обяжут заниматься предупреждением сбыта и потребления наркотических средств.

Комитет Государственной Думы по конституционному законодательству и государственному строительству готовит законопроект, направленный на предупреждение сбыта и незаконного потребления наркотических средств в местах массового досуга молодежи. Закрепление в КоАП РФ ответственности юридических лиц позволит:

- процессуально документировать действия недобросовестных юридических лиц;
- осуществлять контроль за помещениями и поведением получателей услуг;
- осуществлять антинаркотическую пропаганду;
- незамедлительно информировать правоохранительные органы о лицах, в отношении которых есть основания полагать, что они распространяют либо потребляют наркотические средства или психотропные вещества;
- удалять лиц, находящихся в состоянии наркотического опьянения, с территории или из помещения.

*По материалам сайта [www.e-mcfr.ru](http://www.e-mcfr.ru)*



# Как оформить подписку на издания «МЦФЭР Образование»

**По телефону**  
8 (495) 937-9082

**В интернет-магазине**  
[www.proflit.ru/edu](http://www.proflit.ru/edu)

**На почте**  
Воспользуйтесь каталогами  
«Роспечать», «Почта России», «Пресса России»

## Полугодовые подписные индексы изданий

Издание	«Роспечать»	«Почта России»	«Пресса России»
Комплект журналов «Образцовая школа. Управление»	81373	73194	88140
Комплект журналов «Образцовая школа. Обучение и воспитание»	47676	84122	88287
Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»	81319	99742	44733
Журнал «Справочник заместителя директора школы»	81366	73236	88138
<b>Журнал «Справочник классного руководителя»</b>	<b>36421</b>	<b>99347</b>	<b>88030</b>
Журнал «Управление начальной школой»	47670	84191	88242
Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа»	80804	12607	44949
Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»	20588	63484	87937
Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»	48889	79909	88175
Комплект журналов «Образцовый детский сад»	81375	73341	88142
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	83637	12515	38860
Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»	80821	12606	44950
Журнал «Справочник музыкального руководителя»	84541	24379	43656
Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	36905	99647	88065
Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»	37291	10270	88522

Реклама

Подробную информацию об изданиях «МЦФЭР Образование» вы можете посмотреть на сайтах [www.resobr.ru](http://www.resobr.ru) и [www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)

## Читайте в следующих номерах:

- **Базовые национальные ценности: формы и методы освоения**
- **Психологическая поддержка школьников при итоговой аттестации**
- **Интерактивные педагогические технологии в воспитательной деятельности**
- **Уроки здорового образа жизни**

### Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 933-63-22, 8 (495) 937-90-82  
факс: 8 (495) 933-52-62  
e-mail: ap@mcfr.ru

### Подписные индексы

«Роспечать» – 36421, 36423\*;  
«Почта России» – 88030, 88032;  
«Пресса России» – 99347, 99350

\* Полугодовые и годовые.

[www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)  
[www.proflit.ru](http://www.proflit.ru)

### УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор – Межанский М.А.  
Зам. генерального директора – директор – Дулинов М.В.  
«МЦФЭР Образование»

### ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор – Гирихида В.П.  
Главный редактор – Богданова Е.В.

### МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор – Макарова С.М.  
Заместитель коммерческого директора – Полуэктова-Жежеря Ю.В.  
Директор по развитию – Слепушенко О.А.  
образовательных и региональных проектов

### ОБЪЕДИНЕННАЯ РЕДАКЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ»

E-mail: [klass@mcfr.ru](mailto:klass@mcfr.ru)

Главный редактор – Бодякина Т.П.  
Ответственный редактор – Рыжкова И.В.  
Выпускающий редактор – Ткачева Н.И.  
Дизайн-концепция – Шимичева Т.В.  
Верстка – Жафарова Г.Х.

### СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ

тел.: 8 (495) 937-90-80 – Шатуха М.В.  
(многоканальный)

### РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ

тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 2745 – Синицина Н.Ю.  
E-mail: [nsinitina@mcfr.ru](mailto:nsinitina@mcfr.ru)

### ОТДЕЛ ПРОДВИЖЕНИЯ

Бренд-менеджеры: Полтева Н.Ю.  
Кондрашова Ю.О.  
Ведущий бренд-менеджер – Владимиров А.С.

**Претензии по доставке направляйте по факсу:**

**8 (495) 933-52-62; e-mail: [pressa@mcfr.ru](mailto:pressa@mcfr.ru)**

*Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник классного руководителя», допускается только с письменного согласия редакции.*

Свидетельство: ПИ № ФС77-24617 от 08.06.2006.

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 20.03.2015. Дата выхода в свет 07.04.2015.

Формат 84 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,4  
Тираж 8900 экз. Изд. № 6918. Заказ № 818

ЗАО «МЦФЭР»

129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

**Адрес редакции:**

127287, г. Москва, ул. 2-я Хуторская, д. 38А, стр. 17

**Почтовый адрес редакции:**

129164, г. Москва, а/я 9. E-mail: [edu@mcfr.ru](mailto:edu@mcfr.ru), [klass@mcfr.ru](mailto:klass@mcfr.ru)

Цена свободная

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»  
Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1  
Сайт: [www.chpd.ru](http://www.chpd.ru), E-mail: [sales@chpd.ru](mailto:sales@chpd.ru), тел./факс: 8 (499) 270-73-59

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

ISSN 1991-3958



9 771991 395154



### Не успеваете отслеживать

все законодательные нововведения?

### Теряетесь в тонкостях

составления локальных нормативных актов?

### Устали от неграмотных

или устаревших рекомендаций?

### Опасаетесь, что не соответствуете

требованиям контролирующих органов?

### В системе вы найдете:

- пошаговые инструкции для административной деятельности
- шаблоны локальных нормативных актов и примеры их заполнения
- самую свежую и полную базу нормативных правовых актов
- компетентные комментарии экспертов отрасли



# Электронная система «Образование» – решение ваших проблем!



Экспертно-правовая online-система для администрации школ и детских садов  
Демонстрация на сайтах [www.resobr.ru](http://www.resobr.ru), [www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)  
Интернет-магазин: [www.proflit.ru/edu](http://www.proflit.ru/edu)

# Увлекательная математика — это больше, чем просто цифры



**Образовательное решение  
для практического изучения  
математики в 1 и 2 классах  
начальной школы**



[LEGOeducation.ru](http://LEGOeducation.ru)

LEGO и LEGO logo — зарегистрированные торговые марки LEGO Group.  
©2015 The LEGO Group



**education**